

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено  
ППО «Сопровождение»  
Протокол  
№ 1 от 29.08.2024г.

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ О. В. Шатунова  
«30» 08 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**по предмету «Окружающий социальный мир»**  
**предметная область «Окружающий мир»**  
**(вариант 2)**

Составитель программы:  
учитель класса «Особый ребенок 3»  
Струнина Ю.

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШ на 2024-2025 учебный год.

**Актуальность.** Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не

только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

#### **Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

#### **Место курса в учебном плане.**

Реализация программы предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 недели, по 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

## Содержание программы

**Программа представлена следующими разделами:** «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор. Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания. Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта. Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание

назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Школа. Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Город. Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт. Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение)

воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи. Основные задачи раздела: формировать понятия о традициях, обогащать знания о традициях и обычаях.

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Населенный пункт. Основные задачи раздела: формировать понятия о городе, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический).

Страна. Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий социальный мир»**

### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные компетенции.**

*Учащиеся должны знать:*

- Типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- Назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- Наземный транспорт
- Правила перехода улицы

*Учащиеся должны уметь:*

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;



- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

## Базовые учебные действия

### Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

### Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения предмета «Окружающий социальный мир».**

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог - психолог, педагог - дефектолог и учитель - логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ результатов поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая

характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - действие не выполняет.

1 - действие выполняет со значительной физической помощью.

2 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 - выполняет самостоятельно по образцу.

4 - выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно - развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела и тем	Количество часов
1.	Школа.	22
2.	Квартира, дом, двор.	23
3.	Предметы быта.	12
4.	Продукты питания.	10
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8
6.	Город.	23
7.	Традиции, обычаи.	13
8.	Транспорт.	10
9.	Страна.	15
<b>Всего</b>		<b>136 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический. Материал, ТСО и ИТ
<b>1 четверть (32 часа)</b>					
<b>Школа.</b>					
1.	«Я и мой класс».	1	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!». Представление о себе как члене коллектива класса.	Знать (понимать) об окружающей действительности. Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Презентация: «Здравствуй школа!».
2.	Форма для школы.	1	Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму».	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма. Уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, предметные картинки.
3.	Моя парта.	1	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте. Загадки про школу. Складывание канцтоваров в пенал.	Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал). Уметь сложить канцтовары в пенал.	Загадки, предметные картинки, портфель, пенал, школьные принадлежности.
4.	Школьные	1	Развивающая игра:	Знать (понимать)	Мел, ранец, учебник,



	принадлежности.		«Школьных принадлежности и их значение»: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь.	значение школьных принадлежностей. Уметь узнавать (различать) школьные принадлежности.	тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал и предметные картинки, тетрадь.
5.	Правила поведения на уроке.	1	Беседа: «Правила поведения на уроке». Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке». Записывание правил поведения на уроке в тетрадь.	Знать (понимать) правила поведения на уроке. Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь.
6.	Правила поведения в школе.	1	Беседа: «Правила поведения в школе». Просмотр презентации: «Правила поведения в школе». Записывание правил	Знать (понимать) правила поведения в школе. Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и	Презентация: «Правила поведения в школе».

			поведения в школе в тетрадь.	сверстниками. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.	
7.	Мои одноклассники.	1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.	Документальный фильм о дружбе.
8.	Я – ученик.	1	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?». Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?». Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом).	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Пиктограммы, иллюстрации.
9.	Распорядок школьного дня.	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Игра «Что за чем	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	Пиктограммы, картинки - пазлы.

			следует?» (о распорядке дня).		
10.	Профессии людей в школе. Учитель. Воспитатель.	1	Познакомить с профессией - «учитель». Просмотр презентации: «Учитель». Запомнить слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Презентация «Учитель». Закрепление полученных знаний о воспитателях узнавание учителей и называние их пол имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	Знакомство с учителями-предметниками, узнавание учителей и воспитателей, называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	Картинки. Презентация «Учитель».
11.	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	Познакомить с профессией людей работающих в школе. Просмотр презентации: «Мир профессии».	Знакомство с профессией работников школы.	Презентация: «Мир профессии».
12.	Профессии работников школы.	1	Познакомить с профессией людей работающих в школе. Просмотр презентации: «Много профессий хороших и разных».	Знакомство с профессией людей работающих в школе.	Пиктограммы, картинки. Презентация «Много профессий хороших и разных».

13.	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	Беседа: «Сориентируемся в мире профессий». Просмотр видеоролика: «Сориентируемся в мире профессий».	Уметь соотносить работника школы с его профессией.	Видеоролик: «Сориентируемся в мире профессий».
14.	Школа, класс. Игровая комната.	1	Учить узнавать и различать помещения школы: класс, игровая комната, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении?», «Как называется это помещение!».	Узнавание и различение помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, иллюстрации.
15.	Школа. Столовая, раздевалка, туалетная комната.	1	Учить узнавать и различать помещения школы: столовая, раздевалка, туалетная комната их назначение. Игра «Где ты сейчас».	Узнавание и различение помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, иллюстрации.
16.	Узнавание и значение школьных принадлежностей.	1	Игра «Угадай, что это? Для чего это?». Беседа по теме.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение.	Мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал и др.
17.	Назначение участков	1	Учить узнавать и	Узнавание и различение	Пиктограммы,

	школьной территории.		различать назначение участков школьной территории. Беседа: "Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	школьной территории.	картинки.
<b>Традиции, обычаи.</b>					
18.	Покров день.	1	Просмотр видеофильма о празднике.	Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника.	Видеофильм о празднике.
<b>Школа.</b>					
19.	Инструкции по безопасности.	1	Беседа: «Правила безопасности на территории школы».	Знать (понимать) правила безопасности на территории школы.	Журнал ТБ, инструкция.
20.	Это двор. Сад, огород, спортивная площадка.	1	Игра «Как называется этот участок?».	Узнавание и различение школьной территории.	Пиктограммы, картинки.
21.	Школьная территория. Экскурсия.	1	Учить узнавать и различать школьную территорию.	Узнавание и различение школьной территории.	
22.	Виды школ: общеобразовательная (школа, лицей, гимназия).	1	Учить узнавать и различать школы. Просмотр видеоролика: «Школы города Губахи».	Узнавание и различение школ.	Видеоролик: «Школы города Губаха».
23.	Мои летние каникулы.	1	Просмотр презентации: «Как я провел лето»,	Уметь с помощью учителя рассказать о	Презентация: «Как я провел лето»,

			приготовленный учителем. Краткий рассказ по фото с помощью учителя.	своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя.	приготовленная учителем.
<b>Квартира, дом, двор.</b>					
24.	Мой дом.	1	Просмотр презентации: «Помещения дома». Дидактическая игра: «Помещения дома». Рисование по образцу своего дома.	Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.). Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя.	Презентация: «Помещения дома», картинки, дидактическая игра, образец рисунка педагога, альбом, цветные карандаши, фломастеры.
25.	Моя квартира.	1	Дать представление о назначениях помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: моя комната.	Знать (понимать) представление о квартире в многоквартирном доме, значение помещений. Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Картинки, альбом, цветные карандаши.
26.	Дом. Квартира.	1	Сформировать	Узнавание и название	Пиктограммы,

			представление о частях дома, квартиры: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Кто, кто в доме (квартире) живет».	частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	картинки.
27.	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел.	1	Картинка-раскраска «Квартира». Дидактическая игра «Построй комнату для себя». Беседа по теме.	Узнавание и называние частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	Строительный набор «Конструктор».
	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	1	Беседа: «Светильник в доме».	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа).	Картинки.
28.	Мой домашний адрес.	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт).	Знать (понимать) свой домашний адрес. Уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома.	Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации.
29.	Написание домашнего адреса.	1	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра: «Узнай и назови свой адрес».	Знать (понимать) свой домашний адрес. Уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома.	Карта, фото.
30.	Адрес школы.	1	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок,	Знать (понимать) адрес школы, как добраться до	Фото школы.

			улица, номер дома).	школы. Уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы.	
31.	Написание школьного адреса.	1	Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра: «Узнай адрес школы».	Уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы.	Карточки с написанием адреса школы.
<b>2 четверть (28 часов)</b>					
<b>Квартира, дом, двор.</b>					
32.	Безопасный маршрут от дома до школы.	1	Беседа об основных правилах безопасного маршрута от дома до школы.	Знать (понимать) безопасный маршрут от дома до школы. Уметь добраться от дома до школы.	Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями.
33.	Правила поведения в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить, дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Знать (понимать) правила поведения в доме. Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами, ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. Мультфильм «Стасик и его команда. Правила поведения в доме».
34.	Безопасность в доме.	1	Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту.	Знать (понимать) безопасность в доме. Уметь соблюдать	Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями,



			Учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	осторожность в обращении с бытовыми предметами. Ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	инсценировка опасных ситуаций дома. «Стасик и его команда. Правила поведения в доме». «Уроки осторожности».
35.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Видеоролик: «Уроки осторожности».
36.	Правила безопасности на улице.	1	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить, дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Видеоролик: «Уроки осторожности».
37.	Правила безопасности на	1	Дать представление об	Соблюдать правила	Демонстрация

	спортивной площадке.		основных правилах на спортивной площадке, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить, дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	безопасного поведения на спортивной площадке, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Видеоролик: «Уроки осторожности».
38.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	Показ картинок с изображением одноэтажных, многоэтажных домов. Беседа: «Какими бывают дома». Показ презентации.	Знать и различать одноэтажные, многоэтажные дома.	Презентация: «Какими бывают дома».
39.	Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	Показ картинок с изображением домов. Беседа: «Какими бывают дома».	Узнавание и различение домов.	Раскраски, фломастеры, картинки – пазлы.
40.	Правила пользования домофоном.	1	Дать представление о пользовании домофоном. Беседа: «Правила пользования домофоном».	Знать (понимать) правила пользования домофоном.	Презентация: «Правила пользования домофоном».
41.	Правила пользования мусоропроводом.	1	Показ картинок с изображением мусоропровода. Беседа: «Как правильно	Знать (понимать) правила пользования мусоропроводом.	Картинки.

			пользоваться мусоропроводом».		
42.	Правила пользования лифтом.	1	Беседа: «Правила безопасности в лифте». Просмотр презентации: «Правила пользования лифтом».	Знать (соблюдать) правила безопасности в лифте.	Презентация: «Правила пользования лифтом». Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями в лифте.
43.	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Беседа: «Система водоснабжения». Поучительный видеоролик. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) водоснабжение.	Видеоролик: «Система водоснабжения».
44.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Беседа: «Правила пользования электричеством». Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) правила пользования электричеством.	Картинки.
45.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Беседа: «Правила безопасности в лифте». Просмотр презентации.	Знание (соблюдение) правил безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Презентация: «Правила безопасности во время аварийных ситуаций».
<b>Предметы быта.</b>					
46.	Предметы-помощники.	1	Просмотр презентации: «Предметы - помощники» (полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы). Загадки про предметы-	Знать (понимать) предметы - помощники. Уметь узнавать и правильно пользоваться предметами –	Презентация: «Предметы-помощники».

			помощники. Игра: «Найди пару».	помощниками.	
47.	Предметы облегчающие труд человека в быту.	1	Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: «Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?».	Знать (понимать) значение бытовой техники. Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).	Видео: «Бытовая техника». Лото «Поиграем в магазин».
48.	Узнавание и значение предметов мебели.	1	Загадки про мебель. Игра «Что где стоит?».	Узнавание и значение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет).	Раскраски, картинки, цветные карандаши,
49.	Холодильник.	1	Просмотр презентации: «Холодильник». Правила техники безопасности при работе с холодильником. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Холодильник», рабочая тетрадь.
50.	Узнавание и значение (различение) предметов посуды.	1	Загадки про посуду. Видеоролик. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?».	Узнавание (различение) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,	Развивающий видеоролик: «Посуда». Картины с изображением посуды.

				чайник).	
51.	Микроволновая печь.	1	Просмотр презентации: «Микроволновая печь». Правила техники безопасности при работе с холодильником. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Задание на листочке.
52.	Электроплита.	1	Просмотр презентации: «Электроплита». Правила техники безопасности при работе с электроплитой. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) значение электроплита и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Видео: «Электроплита»
53.	Миксер.	1	Просмотр презентации: «Миксер». Правила техники безопасности при работе с миксером. Ролевая игра: «В парикмахерской».	Знать (понимать) значение миксера и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Миксер».
54.	Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате).	1	Просмотр презентации. Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате).	Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Наш помощник - пылесос».
55.	Практическая работа (гладим полотенца).	1	Просмотр видео: «Гладим утюгом». Правила техники	Знать (понимать) значение утюга и правила пользования. Уметь	Видео: «Гладим утюгом», утюг.

			безопасности при работе с утюгом. Практическая работа (гладим полотенца).	пользоваться техникой.	
56.	Стиральная машина.	1	Просмотр презентации: «Постирает все машина». Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную.	Знать (понимать) значение стиральной машины и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Постирает все машина».
57.	Робот пылесос.	1	Просмотр видеоролика: «Пылесос». Правила техники безопасности при работе с пылесосом.	Знать (понимать) значение робота пылесоса и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Видеоролик: «Робот пылесос».
<b>Традиции, обычаи.</b>					
58.	Новый год.	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год. Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новому году к празднику (поделки, стихи, песни).	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год.	Презентация: «Новогодний праздник», стихотворения, наборы творчества.
59.	Рождество.	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество.	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника	Презентация: «Рождество», стихотворения, наборы

			Просмотр презентации: «Рождество». Изготовление рождественской открытки.	Рождество.	творчества.
<b>3 четверть (44 часа)</b>					
<b>Продукты питания.</b>					
60.	Продукты питания животного происхождения.	1	Показ и названия продуктов питания животного происхождения на картинке. Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения». Задание на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их».	Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения по внешнему виду.	Пиктограммы, картинки. Презентация: «Продукты питания животного происхождения».
61.	Молочные продукты.	1	Показ и названия молочных продуктов на картинке. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?». Беседа по теме.	Знать (понимать) названия молочных продуктов. Уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду,	Презентация «Откуда берется молоко?», картинки.

				на вкус.	
62.	Мясные продукты.	1	Показ и названия мясных продуктов на картинке. Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	Знать (понимать) названия мясных продуктов. Уметь узнавать и называть мясные продукты самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Картинки с изображением мясных продуктов.
63.	Мед и его полезные свойства.	1	Просмотр презентации: «Труд пчелки». Беседа по теме.	Знать (понимать) полезные свойства меда. Уметь узнавать (различать) мед по внешнему виду, на вкус.	Презентация: «Труд пчелки».
64.	Продукты питания. Напитки.	1	Игра «Дегустатор».	Узнавание и называние напитков самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Пиктограммы, картинки. Чай, сок, вода, молоко.
65.	Мучные изделия.	1	Беседа: «Мука и мучные изделия».	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка).
66.	Хлебобулочные и	1	Показ и названия	Знать (понимать)	Картинки с



	кондитерские изделия.		хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пирожное). Просмотр презентации: «В кондитерской».	названия хлебобулочных изделий. Уметь узнавать (различать) названия мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).	изображением хлебобулочных изделий, мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, печенье, кекс, корж, торт, пирожное). Презентация: «В кондитерской».
67.	Правильное питание.	1	Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми». Дидактическая игра: «Готовим обед».	Знать (понимать) как правильно питаться. Уметь выбрать полезные продукты для обеда.	Демонстрация иллюстрации, картинки, раскраски.
68.	Полезные продукты.	1	Беседа: «Полезные продукты». Просмотр презентации: «Полезные продукты». Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты».	Знать (понимать) полезные продукты питания; Уметь выбрать полезные продукты.	Презентация: «Полезные продукты». Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты».
69.	Вредные продукты.	1	Беседа: «Вредные продукты». Просмотр презентации: «Вредные продукты». Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты».	Знать (понимать) вредные продукты питания. Уметь убрать вредные продукты.	Видео: «Вредные продукты». Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты».

			продукты».		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>					
70.	Что из чего сделано.	1	Беседа: «Что из чего сделано». Просмотр презентации.	Узнавание предметов, изготовленных из разных материалов.	Предметы и материалы.
71.	Материалы, созданные человеком. Бумага и её свойства.	1	Беседа: «Бумага и её свойства». Игра, собери из бумаги аппликацию. Просмотр презентации.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Альбомный лист, картон салфетка, коробка, газета, книга и др. Презентация: «Бумага и её свойства».
72.	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное - не деревянное».	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Картинки.
73.	В мире металла.	1	Просмотр презентации: «Что сделано из метала?». Загадки.	Узнавание предметов, изготовленных из метала.	Предметы (кастрюля, ложки, вилки, ведро).
74.	Предметы из стекла и зеркала.	1	Игра «Стеклянное - деревянное». Загадки.	Узнавание предметов из стекла и зеркала (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,	Предметы (ваза, стакан, очки).

				изготовленными из стекла.	
75.	Пластмасса. Свойства пластмассы. Предметы изготовленные из пластмассы.	1	Беседа: «Свойства пластмассы».	Понимать свойства пластмассы.	Предметы изготовленные из пластмассы.
76.	Предметы из резины (игрушки, сапоги).	1	Просмотр презентации: «Предметы из резины». Игра: «Что из чего?». Запись в рабочую тетрадь.	Знать (понимать) изделия из резины. Уметь узнавать предметы, изготовленные из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.).	Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Что из чего?».
77.	Ткань, свойства ткани, предметы из ткани.	1	Показ предметов из ткани (халат, носки, футболка, майка, полотенце). Игра «Назови предметы из ткани».	Знать (понимать) изделия из ткани. Уметь узнавать предметы, изготовленные из ткани.	Предметы из ткани. Картинки.
<b>Город.</b>					
78.	Город, в котором я живу. Губаха.	1	Учить узнавать (различать) элементов городской инфраструктуры.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы).	Видеоролик: «Губаха».
79.	Достопримечательности нашего города.	1	Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы).	Видеоролик: «Губаха».

80.	Элементы городской инфраструктуры.	1	Учить узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).	Видео.
81.	Назначение зданий.	1	Игра «Угадай, что это? Для чего это?».	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.	Демонстрация иллюстрации.
82.	Люди - творцы (профессии).	1	Дать детям представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура — все то, что создано людьми, рассказать о профессиях человека; обсудить, что видим в результате труда человека.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель. Умение передавать словами красоту человеческого соотнося результаты творческого труда с понятиями «правда», «добро», «красота».	Пиктограммы, иллюстрации.
83.	Музей города Губахи.	1	Просмотр презентации: Музеи города Губахи. Запись в рабочую тетрадь.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: «Музеи города Губахи», рабочая тетрадь.
84.	МБУК «Камерный драматический театр «Доминанта» города Губахи.	1	Беседа: «Камерный драматический театр «Доминанта» города Губахи.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Демонстрация иллюстрации.

85.	МБУК «Центральная библиотека» города Губахи.	1	Просмотр презентации: МБУК «Центральная библиотека» города Губахи.	Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: МБУК «Центральная библиотека» города Губахи.
86.	Правила поведение в общественных местах.	1	Беседа: «Правила поведение в общественных местах».	Уметь смотреть и слушать учителя.	Картинки.
87.	Малые города Губахи.	2	Просмотр презентации: «Малые города Губахи». Запись в рабочую тетрадь.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: «Малые города Губахи».
88.	Безопасность на дорогах в городе. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	1	Показ дорожных знаков «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Дорожные знаки, картинки.
89.	Безопасность на дорогах в городе.	1	Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе». Чтение рассказов про безопасность дорожного движения.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Презентация: «Безопасность на дорогах в городе».
90.	Правила поведения на улице.	1	Дать детям представление о правилах поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Картинки.

			Беседа: «Правила поведения на улице». Изучение правил поведения на улице.		
<b>Традиции, обычаи.</b>					
91.	«День Защитника Отечества».	1	Беседа о празднике «День Защитника Отечества». Чтение стихов.	Знать (понимать) традиции «День Защитника Отечества».	Демонстрация иллюстрации.
92.	Масленица.	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры.	Песни, стихи, забавы.
93.	День рождения.	1	Беседа: «День рождения».	Знать (понимать) в каком месяце, и какого числа день рождение.	Презентация.
<b>Город.</b>					
94.	Городские Службы помощи (больница, поликлиника).	1	Дать детям представление о городских службах помощи. Беседа: Городские инфраструктуры: больница, поликлиника. Просмотр видео: «Службы помощи:	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	Видео: «Службы помощи: больница».

			больница» (профессия-врач, медсестра).		
95..	Городские Службы помощи (полиция).	1	<p>Дать детям представление о службе помощи (милиция).</p> <p>Беседа: «Службы помощи: милиция» (профессия-полицейский).</p> <p>Презентация: «Профессия-полицейский».</p>	<p>Узнавание (различение) службы помощи (милиция).</p> <p>Уметь обратиться за помощью.</p>	Презентация: «Профессия-милиционер», картинки, лото.
96.	Городские Службы помощи (пожарная).	1	<p>Дать детям представление о службе помощи (пожарная).</p> <p>Беседа: «Службы помощи: пожарная» (профессия-пожарный)</p>	<p>Узнавание (различение) службы помощи (пожарная).</p> <p>Уметь обратиться за помощью.</p>	Видеоролик: «Службы помощи: пожарная», раскраски.
97.	Городские Службы помощи (газовая служба).	1	Просмотр презентации: «Службы помощи: газовая служба».	<p>Узнавание (различение) службы помощи (газовая).</p> <p>Уметь обратиться за помощью.</p>	Картинки – пазлы.
98.	Службы помощи (парикмахерская). Экскурсия.	1	<p>Дать детям представление о профессии парикмахер.</p> <p>Показ место нахождения парикмахерской «Профессия парикмахер».</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую.</p>	<p>Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская).</p>	

99.	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	2	Беседа о профессиях (повар, строитель, почтальон, работник химчистки, работник банка). Игра «Угадай профессию».	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир).	Пиктограммы, иллюстрации.
100.	Службы помощи (почта). Экскурсия.	1	Дать детям представление о профессии почтальон. Показ место нахождения «Службы помощи: почта» (профессия - почтальон).	Узнавание (различение) профессий (почтальон).	
101.	Службы помощи (банк). Экскурсия.	1	Дать детям представление о профессии банкир. Показ место нахождения «Службы помощи: банк» (профессия - банкир).	Узнавание (различение) профессий (банкир).	
<b>4 четверть (32 часа)</b>					
<b>Транспорт.</b>					
102.	Общественный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).	Презентация: «Наземный транспорт».
103.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование	Принятие правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из	Пиктограммы.



			общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры».	автобуса. Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	
104.	Виды общественного транспорта.	1	Формирование представлений о видах общественного транспорта. Просмотр мультфильма.	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).	Пиктограммы, мультфильм.
105.	Специальный транспорт.	1	Формирование представлений о специальном транспорте машины на селе. Рисование и разукрашивание машин.	Узнавание (различение) специального транспорта (машины на селе).	Пиктограммы, поучительный мультфильм, картинки.
106.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Формирование представлений о профессиях людей работающих на специальном транспорте.	Узнавание (различение) профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Картинки.
107.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. Разукрашивание наземного транспорта.	Узнавание (различение) наземного транспорта.	Картинки, раскраски, карандаши.

108.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Беседа о воздушном транспорте и его назначении. Собрать правильно картинки.	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	Картинки.
109.	Водный транспорт. Его назначение.	1	Показ презентации: «Водный транспорт». Рисование водного транспорта.	Узнавание (различение) водного транспорта.	Презентация: «Водный транспорт», цветные карандаши.
110.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Дать детям представление о профессии людей, работающих на транспорте. Беседа: «Профессия – водитель».	Знать (понимать) о профессии людей, работающих на транспорте.	Раскраски, цветные карандаши.
111.	Безопасное поведение на улице.	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
<b>Традиции, обычаи.</b>					

112.	Праздники весной.	1	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы.	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы.	Презентация.
113.	Традиции и атрибуты праздников.	2	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников. Научить соотносить праздник к его сезону, расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.	Иметь представление о Российских праздниках. Стремление к знаниям, как готовятся люди к праздникам. Знать традиции и атрибуты праздников Новый Год, День Победы, Пасха, 8 марта, 23 февраля.	Иллюстрация «Праздники», звуковое сопровождение.
114.	Праздник Пасхи.	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи.	Презентация: «Праздник Пасха».
115.	Красная горка.	1	Просмотр презентации: «Что это за праздник?». Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Красной горки.	Презентация: «Что это за праздник?».

			яичницей).		
116.	Праздники в школе.	1	Просмотр видео «Праздники в школе». Вопросы и ответы.	Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.	Видео «Праздники в школе».
117.	Наши школьные традиции.	1	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам.	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников.	Иллюстрация, фото, звуковое сопровождение.
<b>Страна.</b>					
118.	Наша родина – Россия.	1	Беседа: «Наша родина – Россия».	Знание названия столицы России.	Презентации, песни.
119.	Россия - страна, в которой мы живем. Москва - столица.	1	Россия - страна, в которой мы живем. Москва - столица нашей родины. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России.	Презентации, песни.
120.	Наше Отечество.	1	Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество». Ответы и вопросы.	Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством. Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы.	Рассказ по К.Ушинскому «Наше Отечество».
121.	Наш президент.	1	Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии	Знать (узнавать) президента России. Уметь находить по фото и	Фото, видео президента.

			Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	называть президента России.	
122.	Документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении).	1	Беседа: «Документы, удостоверяющие личность».	Знать (узнавать) документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении).	Картинки (паспорт, свидетельство о рождении).
123.	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1	Видеоролик: «Прав и обязанности гражданина России».	Знать и понимать права и обязанности гражданина России.	Поучительный видеоролик.
124.	Государственная символика.	1	Слушание рассказа «Флаг России». Показ государственной символики (герб, флаг, гимн). Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России.	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).	Рассказ Кудрявцевой «Флаг России». Видео записи гимна.
125.	Гимн России.	1	Прослушивание и запоминание гимна России.	Знать (узнавать) гимн России.	Аудиозапись.
126.	Государственные праздники, традиции	1	Видеоролик: «Государственные	Знать (узнавать) государственные	Видеоролик.

	народов России.		праздники, традиции народов России».	праздники, традиции народов России.	
127.	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	Беседа: «Значимые исторические события России.	Знать (понимать) некоторых значимых исторических событий России.	Картинки.
128.	«Столица России- Москва».	1	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны». Просмотр презентации: «Столица России - Москва».	Знать (понимать) как называется главный город государства. Уметь слушать рассказ. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы.	Рассказ М. Ильина «Главный город страны». Презентация: «Столица России - Москва».
129.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	1	Видеоролик: «Города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	Знать (понимать) названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	Видеоролик, картинки.
130.	Народы России.	1	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие).	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: «Народы России».

			Просмотр презентации: «Народы России».		
131.	Символ России «Березка».	1	Презентация: «Берёзка». Раскраски.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Раскраски.
132.	Обобщающий урок «Это родина моя».	1	Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки.		

### Перечень учебно – методического обеспечения

**Учебник:** Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/65267>

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, и другое мультимедийное оборудование.



### Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»].
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2017.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2017. - 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.