

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
(протокол № 5 от 03.04.2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ СОШИ
А.М. Братчикова



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная
школа – интернат» за 2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
Руководитель	Братчикова Алевтина Михайловна
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес)	618250, Пермский край, город Губаха, ул. Суворова, 5в 618275, Пермский край, город Гремячинск, ул. Ушакова, 45
Телефон, факс	(34248) 4 00 79, (34248) 4 93 06, 8(34250) 24034
Адрес электронной почты	int8.gubaha@mail.ru
Учредитель	Администрация Губахинского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1960г.
Лицензия	№ 4609 от 20 ноября 2015г. выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее Учреждение) является правопреемником всех прав и обязательств Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная общеобразовательная школа – интернат VIII вида» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8» г. Гремячинска.

14 сентября 2023г. внесена запись в ЕГРЮЛ о завершении реорганизации МБОУ СОШИ в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8» г. Гремячинска.

Основным видом деятельности МБОУ «Специальная общеобразовательная школа – интернат» является:

- реализация адаптированной основной образовательной программы основного начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2024 году Учреждение реализовало следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся (далее АООП):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Школа ведет образовательную деятельность в двух зданиях, в г.Губаха и г. Гремячинск пос. Южный. В школе г.Губахи обучаются учащиеся проживающие в пос. Северный, Углеуральский, Нагорнский, Широковский. В пос. Южный обучаются дети из пос. Шумихинский, Юбилейный и г. Гремячинска. Подвоз обучающихся к месту образования и обратно осуществляется школьными автобусами.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-интерната на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	Разрабатывает и принимает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; <ul style="list-style-type: none"> • содействие развитию инициатив коллектива Учреждения; • привлечение иных источников финансирования; • участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; • принятие программы развития Учреждения; • другие вопросы жизнедеятельности Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности профессионально - педагогических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, устава; • разрабатывать и принимать локальные акты в пределах установленной компетенции; • вносить предложения по предоставлению социальных льгот работникам в пределах компетенции Учреждения; • вносить предложения о поощрении работников; • направлять ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышения качества образования; • организовывать охрану и безопасность условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять состав выборных органов самоуправления Учреждения, комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.; • рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития Учреждения; • обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует методический совет и шесть профессионально – педагогических объединений: учителей начальной школы, учителей предметников, классных руководителей, воспитателей, «Сопровождение».

ВЫВОД: система управления Учреждением оценивается как эффективная, т.к. позволяет учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее ФАООП УО);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (далее – ФГОС УО);
- Законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

На основе:

- программы (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы (вариант 2) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся на дому осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся по СИПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно – урочная организация образовательного процесса и очно-индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК);
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация программы воспитания, внеурочная деятельность).

Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам образовательной области соответствовало количеству часов, определенных в учебном плане по годам обучения. Часы коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности распределены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.

С сентября 2024 года в школе функционирует 15 классов в г. Губаха и 7 классов в г. Гремячинск.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность
Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1)	172
Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2)	51
АООП НОО образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью	5
АООП НОО образования обучающихся с РАС, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	8
Всего	236

Таблица 3. Контингент обучающихся:

Уровень образования	Количество обучающихся	Из них дети - инвалиды	На домашнем обучении	Семейное образование
Начальное общее	82	27	6	-
Основное общее	131	61	10	-
Всего	213	88	16	7

ВЫВОД: образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют требованиям нормативных документов. Контингент обучающихся незначительно увеличивается с каждым годом. Растет количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Движение обучающихся происходит по причинам переезда в другие районы и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Реализация ФАООП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШИ реализует АООП всех уровней образования в соответствии с ФАООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) адаптированную основную общеобразовательную программу, отвечающую требованиям федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа заменила предмет «Профильный труд» на учебный предмет «Труд (Технология)», был введен новый профиль «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств».

Внеурочная деятельность, дополнительное образование

Внеурочная деятельность, дополнительное образование направлены на достижение региональных показателей национального проекта «Образование»: муниципальных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей». Реализуемые направления: спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, область искусств, общеразвивающее, техническое.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–9 х классов созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- разработана программа профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в «Будущее с уверенностью»;
- привлечены социальные партнеры: Уральский химико – технологический колледж, Кизеловский политехнический техникум.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШИ реализует основной уровень профориентационного минимума.

В марте 2024 года МБОУ СОШИ стало организатором краевого фестиваля-конкурса по ранней профориентационной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Знакомство с профессией». В фестивале приняли участие 44 человека из гг. Горнозаводска, Губахи, Кизела и Лысьвы, их родители и педагоги-наставники.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование в МБОУ СОШИ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности кружков, секций, школьного спортивного клуба «Старт», а также объединений дополнительного образования МАУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО Детско-юношеский центр «Спектр», ДДТ г. Гремячинска работа которых организована в рамках дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

В 2024 году в школе открылись новые кружки: «Этюд», «Краеведение», «Мираж», «Школа безопасности».

Направление	Наименование курса	Количество
Спортивно-оздоровительное	«Мини-футбол»	30
	«Бадминтон»	15
	«Настольный теннис»	8
Социально-педагогическое	«Информационная культура»	12
Область искусств	«Краеведение»	14
	«Я и мир»	22
	Школьное театральное объединение «Дебют»	12
	Рисование «Этюд»	12

Общеразвивающее	«Волшебная палитра»	34
	Танцевальный «Мираж»	12
	«Смышленные пальчики»	26
Техническое	Компьютерный кружок «Клик»	14
Туристско – краеведческая направленность	«Школа безопасности»	14
Всего	14	225

Одним из значимых направлений деятельности школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на формирование ценностно-ориентационной компетенции участников образовательного процесса к охране здоровья.

С 1 сентября 2023 года школа вошла в реестр отдельных образовательных организаций-участников федерального проекта «Футбол в коррекционной школе», реестр утвержден Министерством просвещения РФ 4.08.2023 г. В 2024 году в реестре было зарегистрировано шесть отдельных образовательных организаций Пермского края (ранее было три). Обучающиеся, посещавшие секцию, заняли первое место на краевых соревнованиях в г. Перми и достойно представили Пермский край на Всероссийских соревнованиях в г. Санкт-Петербурге, заняв 4 место. Спортивная секция «Мини-футбол» продолжила свою работу в 2024 году и теперь в школе собрана и тренируется команда девочек 9-13 лет.

В школе функционирует спортивный клуб «Старт», который реализует спортивно-оздоровительное направление. В 2024 году продолжили работу секции: «Мини-футбол», «Бадминтон», «Настольный теннис». Введена новая программа «Школа безопасности». Проводились традиционные мероприятия: спартакиады, турниры по пятиборью, шашечный турнир, турнир по мини-футболу, «День здоровья».

Принимали участие в спортивных мероприятиях муниципального и федерального уровней: Всероссийский день бега «Кросс нации-2024», Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2024», муниципальная спартакиада «Волшебный мяч» среди обучающихся, находящихся в конфликте с законом.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 194 учащихся, что составило 82%. По сравнению с предыдущим годом, количество увеличилось на 5%. Наиболее активные ученики начальных классов и классов «Особый ребенок», реже - обучающиеся 8-9 классов.

В рамках компьютерного кружка «Клик» обучающиеся 9-х классов стали участниками Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровых технологий «Урок цифры». Были изучены следующие блоки: «Технологии тестирования», «Кибербезопасность будущего», «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», «Технологии в интернет-торговле», «Код города: технологии в движении», «Магазин приложений, Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг». Это способствовало успешному усвоению знаний, формированию умений, необходимых как в образовательном процессе, так и в жизни; подготавливает к самостоятельной жизни в обществе.

ВЫВОД: внеурочная деятельность и дополнительное образование строятся на основании годового планирования. Основными формами и методами работы являлись, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, социальные проекты и творческие выставки, экскурсии, походы. Формы организации дополнительного образования включают: кружки, секции, ЛДП и ЛТО. На базе школы в кружках и секциях занято 200 обучающихся. 47 обучающихся посещают кружки и секции на базе Дома детского творчества г. Гремячинска. Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях составляет 200 человека (95%). Не посещают секции только дети, имеющие множественные нарушения в развитии и находящиеся на семейном образовании и обучении на дому (22 обучающихся). Таким образом, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием является полным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа выстроена в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Программа воспитания включает в себя программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу внеурочной деятельности. Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- 1) трудовое воспитание;
- 2) социальное;
- 3) общеразвивающее;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. С начала учебного года это всероссийские уроки ОБЖ, месячники гражданской обороны, День воинской славы, акция «Георгиевская лента», уроки мужества. В год 79-годовщины Великой отечественной войны прошла акция Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб», классные часы и воспитательные занятия «Хлеб блокадного города», «Блокадный дневник Тани Савичевой». Еженедельные линейки с выносом и вносом Российского флага и исполнения гимна страны. Первично сформирован военно-патриотический отряд «Школа Патриота» в составе 16 обучающихся. Целью работы военно-патриотического отряда является развитие и поддержка детской инициативы в изучении отечественного воинского искусства, воспитания подрастающего поколения в духе любви и уважения к Родине, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии и поступлению в средние военные и ведомственные учебные заведения. Второй год в школе проводится смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества.

2024 года был объявлен годом семьи. В соответствии с традиционными ценностями: «Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности». Миссия года - возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей. Год семьи проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения семейных ценностей. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Для этого в школе был разработан план мероприятий и событий, посвященный тематике года. Большинство проведенных событий являются традиционными.

28 сентября 2024 года - участия в XIV Пермском краевом параолимпийском спортивном фестивале «Папа, мама, я — спортивная семья!». Среди участников была семья из МБОУ СОШИ г. Гремячинска, которая заняла почетное второе место в соревнованиях.

06 декабря состоялся VIII межмуниципальный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей «Луч надежды» в очном формате. В данном фестивале приняли участие 36 уч-ся и родителей.

14 июня 2024г. ребята, посещающие лагерь досуга и отдыха "ЧУДЕТСТВО", под руководством педагога, мастерили ромашки. Ромашки, изготовленные детьми, были переданы в семьи, где дети обучаются дома по состоянию здоровья.

Проведены комплексные оперативно-профилактические операции:

- «Подросток – семья» (посещение семей, находящихся в социально-опасном положении);

- «Месячник безопасности»;
- «Сообща, где торгуют смертью»;
- «Безопасность детства»;
- «Неделя психологии»

Организована работа «телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.

Организованы и проведены мероприятия в рамках Дней единых действий «#ПРОсемью», посвященные 23 февраля, 8 марта, международному дню семьи, международному дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилых, Дню отца, Дню матери.

Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях в рамках Года семьи на базе школы и не только.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

Создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы:

- учебные занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует для внеклассной и кружковой работы, занятий спортом;
- во время проведения занятий проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены;
- во внеурочное время проводятся спортивные часы и соревнования по разным видам спорта, в интернате - ежедневная утренняя зарядка;
- в школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике инфекционных заболеваний;
- ежегодно в июне проводится летняя оздоровительная кампания в лагере дневного пребывания.

В период летней оздоровительной кампании организовано оздоровили 142 обучающихся с 7 до 17 лет, в том числе 17 обучающихся учетных категорий. Это составило 65% от всех обучающихся. По сравнению с прошлым годом количество увеличилось на 17 %.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 9-х классов «Информационная безопасность»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 2 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации

Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Продолжается работа по волонтерскому направлению: обучающимися написано и отправлено более 500 писем и открыток, сделано и отправлено более 250 блиндажных свечей, сухого душа. Ученики и педагоги г. Гремячинска сплели 4 маскировочных сети для участников СВО.

Обучающиеся школы принимали участие в изготовлении и распространении подарков проживающим в ГБУ ПК «Губахинский ПНИ».

Волонтеры школы неоднократно посещали приют для животных «Территория добра». Сдали более 900 кг макулатуры в рамках всероссийского экологического проекта «ЭкоХод».

Из 90 обучающихся, достигших возраста 14 лет 76 человек (81%) получили Пушкинскую карту.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- 63 ПСЧ ГУ МЧС России по Пермскому краю;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- ДК «Энергетик» - организация дополнительной занятости обучающихся;
- Дворец культуры г. Гремячинска;
- «Гремячинская библиотечная система».
- РО БДД Госавтоинспекции;
- МАУ «Губахинский городской историко-краеведческий музей».

Новым в 2024 году было массовое прохождение всероссийских олимпиад на платформе Учи.ру по темам профилактики: «Безопасные дороги», «Финансовая грамотность», «Безопасный интернет».

В рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШИ проводится мониторинг личностного развития. В таблице представлены результаты мониторинга за 1 и 2 полугодия 2023-2024 учебного года.

Критерии	I полугодие	II полугодие
Отношение к людям	2.5	2.9
Отношение к умственному труду	2.6	2.6
Отношение к физическому труду	2.5	2.6
Самодисциплина	2.7	2.8
Отношение к обществу	2.6	2.6
Средний балл	2.6	2.7

ВЫВОД: Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Обучающиеся школы активно включались в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия муниципального уровня. Мероприятиями профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

Работа с родителями

Взаимодействие осуществлялось посредством встреч и бесед с родителями, выступлений и консультаций на родительских собраниях по инициативе классных руководителей, реже по запросу родителей. Работа проводилась с целью педагогического просвещения, повышения

педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации свободного и семейного досуга своих детей.

В 2024 году была продолжена работа с родителями в рамках общешкольных встреч, цель которых - создание условий для формирования положительного имиджа школы, вовлечения родителей в совместное решение вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказания родителям консультативной, методической помощи в вопросах воспитания детей. Встречи проводились по классам. Родителями поднимались вопросы внешнего вида обучающихся, роли родителей в воспитании обучающихся, организации питания и безопасности, выстраивания комплексной системы воспитательной деятельности школы, организации различных досуговых мероприятий.

С родителями проведены индивидуальные беседы на профилактические темы «Безопасность в сети Интернет», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей», «Пропуски учебных занятий», «Занятость несовершеннолетних дополнительным образованием», «Поведение обучающихся во время учебных занятий», «Комендантский час для подростков», «Семейные взаимоотношения», «Конфликты с одноклассниками у несовершеннолетнего», «Социальные сети для подростков». Осуществлялись совместные рейды с родителями по соблюдению порядка и профилактики правонарушений среди обучающихся, выявление нарушений режима пребывания детей на улице в вечернее время. Также проводилась индивидуальная работа с родителями совместно с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП.

Продолжил свою работу родительский клуб «Мы рядом – мы вместе», состоялись встречи по следующим темам: «Плоды родительской любви», «Я тебя люблю», «Детская агрессия. Как быть?», «Казнить нельзя наказывать». Организованы и представлены видео лектории Родительской гостиной, реализованные в рамках работы Ресурсного центра по актуальным вопросам воспитания и взаимодействия с детьми «Как развить уверенность в ребенке», «Режим дня школьника», «Какими навыками должен обладать ребенок к 15 годам», «Советы родителям подростка».

В 2024 году «Родительский патруль» продолжил работу по профилактике детских ДДП. Родители совместно с инспектором ОГИБДД вели просветительскую работу среди ребят по правилам дорожного движения. Провели практическое занятие по закреплению безопасного проезда в школьном автобусе.

Социальная работа

Анализ показал, что индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем учащихся, примирительные беседы. У всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися группы риска. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом и заместителем директора по воспитательной работе, по преодолению проблем в обучении и в поведении детей группы риска.

В целях предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, дома, пополнения у учащихся необходимых знаний по охране жизни, в школе-интернате были проведены:

- плановые и внеплановые инструктажи по профилактике травматизма, правилам безопасного поведения на дорогах, льду, на реке, вне дома, правилам пожарной безопасности, правилам обращения с электроприборами;
- тематические классные часы, конкурсы по различным видам безопасности,
- тренировочные мероприятия при эвакуации при пожаре, при обнаружении подозрительного предмета и опасности взрыва, тренировки при вооруженном нападении.

Работа в этом направлении значима, поэтому будет продолжена в следующем году.

Педагоги нашей школы грамотно планируют воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Широко используются различные формы,

методы и средства воспитательной работы. Анализ перспективных планов воспитательной работы показал, что планирование осуществляется на основе целей и задач конкретной группы, класса с учетом данных психолого-педагогических диагностик и методических рекомендаций.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на учете группы риска социально опасного положения, СОП и ПДН, защиты их прав и интересов в школе строится под руководством социального педагога и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2024 году состоялось 9 заседаний. Заседания проводились с присутствием инспекторов КДН, родителей обучающихся.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- постоянная связь с законными представителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед; - посещение на дому семей обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШК, на Совете профилактики;
- официальные обращения в КДН и ЗП, МО МВД России «Губахинский» по вопросам прогулов учебных занятий;
- участие в заседаниях межведомственной локальной рабочей группы КДН и ЗП в связи с рассмотрением дел обучающихся, законных представителей. С целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, выстраивания индивидуального плана коррекции педагоги активно работают в ЕИС «Траектория» по матрице ИПК/ИПР, которая позволяет своевременно выявлять отклоняющие проявления у ребенка. Большинство классных руководителей понимают важность работы в этой системе, внимательно работают с индикаторами, внося информацию. Из 21 обучающегося, состоящих на учете в ГР И СОП, за период летней оздоровительной кампании 2024 года 11 обучающиеся были оздоровлены в лагере досуга и отдыха и в лагере дневного пребывания. 2 обучающихся оздоровились в загородном оздоровительном лагере, что составило 80%.

Социальный паспорт школы:

Статусные категории	На 01.01.2024 у.г. дети / семьи	На 01.12.2024 дети / семьи
Всего обучающихся	231 чел.	236 чел.
Многодетные малоимущие семьи	18 детей / 16 семей	26 детей / 21 семьи
Малоимущие семьи	15 детей / 14 семей	28 детей / 27 семей
Опекаемые семьи	4 ребенка / 4 семьи	10 детей / 10 семей
Приёмные семьи	11 детей / 8 семей	14 детей / 10 семей
Дети – инвалиды	55 детей	88 детей
На учёте в группе риска социально опасного положения	9 детей / 9 семей	7 детей / 7 семей
На учёте в СОП	13 детей / 12 семей	17 детей / 15 семей
На учёте в ПДН	8 н/л	8 н/л
Семей, лишённых родительских прав за 2024 г.	нет	
Количество учеников, совершивших правонарушения за 2024 год	2 чел.	
Количество учеников, совершивших ООД за 2024г.	1 чел.	

Учебный год	На учете в группе риска		На учете в СОП	
	Январь	Декабрь	Январь	Декабрь

2020-2021	12	18	12 семей (15 детей)	11 семей (15 детей)
2021-2022	19	9	12 семей (14 детей)	12 семей (15 детей)
2022-2023	19	9	11 семей (15 детей)	12 семей (14 детей)
2023-2024	9	7	12 семей (13 детей)	17 семей (15 детей)

Количество учеников, совершивших правонарушения:

Год	На учете ГР СОП
2020-2021	4
2021-2022	3
2022-2023	2
2023-2024	9

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в ОУ организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики и безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства: ежеквартально проводились рейды совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания, изучения рисков семейного неблагополучия и психологической обстановки в семье. Всего было организовано 42 рейда, из них составлено 25 актов обследования ЖБУ. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. На обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин от 3-х до 5-ти дней направлена информация в ПДН МО МВД России «Губахинский» о привлечении законных представителей к ответственности по статье 5.35.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- регулярно проводится разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о воспитании ответственности личной и коллективной безопасности, о последствиях ложных сообщений минирования объектов;
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости «Я и общество», после которой разработан план работы;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Начало учебных занятий - 9.00

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность обучающихся:

Уровни	январь 2024 года	сентябрь 2024 года	декабрь 2024 года
Начальное общее образования	92	95	94
Основное общее образования	139	142	142
Общее количество	231	237	236

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ оцениваются:

- качество образовательных программ;

Оценка адаптированных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	236 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП:	
	– начального общего образования;	94 чел.
	– основного общего образования;	142 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	

	– очная;	Имеется Количество 229 чел.
	– очно-заочная;	Отсутствует
	– заочная	Имеется Количество 7 чел.
1.4	Реализация АООП по уровням общего образования:	Отсутствует
	– сетевая форма;	Отсутствует
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Отсутствует
	– с применением электронного обучения	Отсутствует
<i>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</i>		
2.1	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС УО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	-по очно-заочной, заочной форме	Имеется Количество - 6
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития БУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития БУД	Имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития БУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
<i>- качество условий реализации адаптированных образовательных программ:</i>		
Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел./63%
	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	8 чел./19% 11 чел./26%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	2 чел./5% 16 чел./37%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./51%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	43 чел./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0 чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	5 чел./12%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	8 чел./19%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	2 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.
	Количество социальных педагогов	2 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	1 чел./3%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	85%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития БУД	78%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	4
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств	Имеется

	для психологической разгрузки, рекреационных зон	
<i>Материально - технические условия</i>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	92%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м
<i>Учебно- методическое и информационное обеспечение</i>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,8 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	20 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	14 ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШИ частично использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). В ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 98% педагогов.

С целью минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи, повышения качества и эффективности образовательных услуг, создания психологически комфортных условий для учебного процесса, приказом от 01.1.2019г. № 125 утверждены «Правила пользования мобильным телефоном». Согласно данным правилам, установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп:

- Программа тренинговых занятий для обучающихся 5 класса «Я среди других», направленная на повышение психологической комфортности в период адаптации.
- Программа коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками в период адаптации к школе «Я — ученик».
- Программа тренинговых занятий для обучающихся ГРУППЫ РИСКА «В мире моих эмоций».
- Программа краткосрочного образовательного курса «МОЗГО ВООМ».
- Программа краткосрочного курса социальной практики для учащихся 9 класса «Мой внутренний мир».
- Программа краткосрочного образовательного курса для обучающихся 1 класса «Страна знаний».

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования МБОУ СОШИ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов – уровень знаний, умений и навыков, сформированность предметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с нарушениями интеллекта;
- качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материальнотехнических, финансовых;
- уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;
- 4) отчеты работников образовательного учреждения;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации.

На 2024 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

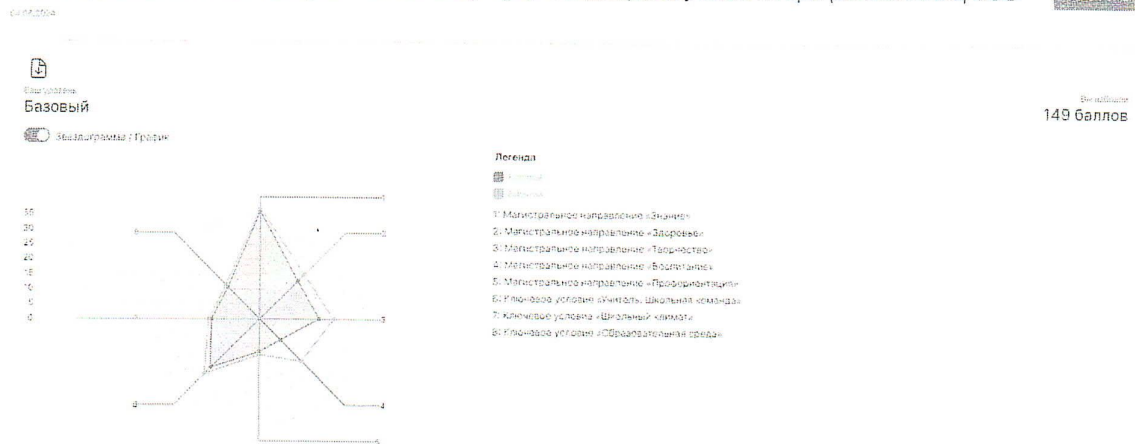
- оценка качества образовательных результатов:
 - проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместитель директора по УВР);
 - анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (заместитель директора по ВР);
 - анализ результатов итоговой аттестации;
- оценка качества содержания образования:
 - анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
 - посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместитель директора по УВР);
- оценка качества условий получения образования:
 - оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба психолога – педагогического сопровождения);
 - соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
 - анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФАООП (библиотекарь);
 - анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (заместитель директора по УВР);
 - анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместитель директора по УВР);

- определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

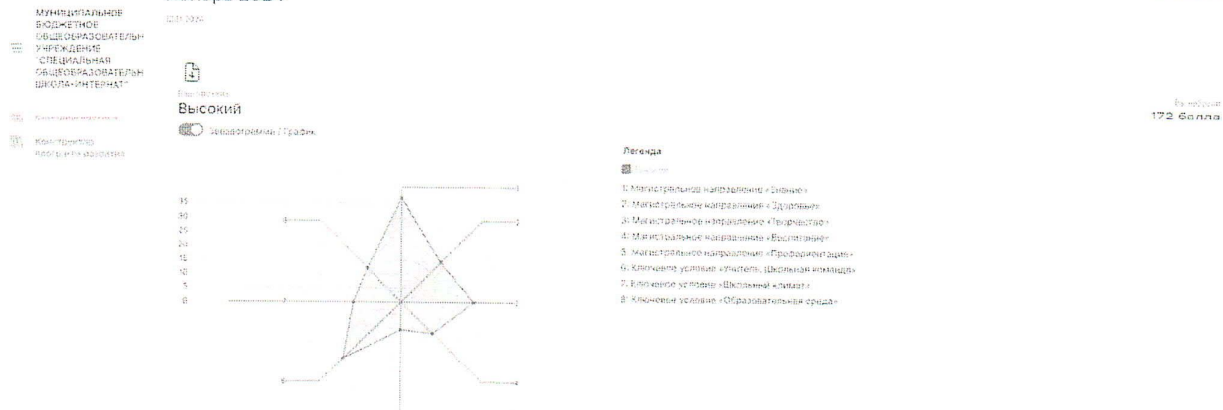
На основании распоряжения Минпросвещения РФ от 07.08.2023г. № Р-170 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности ОМС, осуществляющих управление в сфере образования» рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в июне 2024 года административной командой была проведена самодиагностика. По результатам мониторинга школа набрала 149 балла – базовый уровень.

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО



В ноябре 2024 года МБОУ СОШИ набрала 172 балла и достигла высокого уровня

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО. Ноябрь 2024



ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогами.

- качество образовательных результатов обучающихся

Успеваемость обучающихся на конец 2023-2024 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают 100%, т.е. те, кто освоил образовательную программу академической задолженности без		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	29	29	100%	-	-
2	21	21	100%	10	56%
3	20	19	95%	10	63%
4	23	23	100%	11	73%
1-4	93	92	99%	31	63%
5	23	22	96%	10	50%
6	21	21	100%	3	20%
7	21	19	90%	9	43%
8	35	35	100%	20	65%
9	37	37	100%	16	80%
5-9	137	134	98%	58	54%
Итого	230	226	98%	89	57%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам:

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		по всей школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2020-2021	100%	44%	100%	56%	100%	52%
2021-2022	100%	53%	100%	61%	100%	59%
2022-2023	100%	58%	100%	43%	100%	48%
2023-2024	99%	63%	98%	54%	98%	57%

Исходя из представленных сравнительных результатов, можно сделать вывод о том, что в начальной школе произошло снижение успеваемости на 1%, при этом видна положительная динамика «качества» успеваемости, количество учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло на 5%.

Уровень успеваемости по программам основного общего образования снизился на 2%, при этом «качество» повысилось с 43% на 54%.

Итоговая аттестация выпускников

Профильное обучение по предмету «Технология»

Профиль	Количество обучающихся
Столярное дело	11
Швейное дело	3
Картонажно – переплетное дело	4

Выпускники выполнили учебный план, усвоили программный материал, отработали практику и решением педагогического совета от 23.05.2024г. протокол № 7 допущены к итоговой аттестации.

Порядок делопроизводства по подготовке к итоговой аттестации не нарушался. План мероприятий по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году полностью реализован. Условия для проведения итоговой аттестации: подготовлен экзаменационный материал по трудовому обучению, мастерские, материально-техническая база, методическое и психолого-медико-педагогического сопровождение.

Результаты экзаменов по трудовому обучению:

Оценка	«5»	«4»	«3»
Ко-во человек	7	9	2

Результаты аттестации выпускников

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество итоговой аттестации	81%	94%	86%	89%

Распределение выпускников

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число выпускников	13	16	16	20
Поступили в СПО г.Губахи	9	9	8	13
В СПО других городов	3	5	3	5
Трудоустроены		1	2	2
Не определились	1	1	3	-

- удовлетворенность потребителей качеством образования:

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 209 респондент (86% от общего числа родителей ОУ г.г. Губахи и Гремячинска).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Сравнительные результаты мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством образования»

Основные разделы мониторинга	Уровень удовлетворенности			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Эмоциональная атмосфера в школе	92%	92%	93%	95%
Профессиональный уровень педагогов	93%	94%	94%	94%
Качество обучения	90%	91%	91%	94%
Качество условий обучения	94%	94%	94%	94%
Качество управления школой	90%	92%	91%	94%
Информирование родителей и учащихся	93%	93%	95%	97%

ВЫВОД: качество образовательной деятельности достаточно высокое, планируемые результаты обучения достигнуты. Свидетельства об обучении получили 20 выпускников (100%). Большинство выпускников, продолжают дальнейшее профессиональное обучение в УХТК г. Губахи. Выпускники школы стали поступать в СПО других городов, в частности ГБПОУ "Пермский краевой колледж "ОНИКС" и Кизеловский политехнический техникум.

Состояние коррекционной работы

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое изучение личности учащихся 1-4 классов и классов «Особый ребенок» с нарушениями интеллекта, выявляются их способности, индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации коррекционно-образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики. В 1-4 классах введены коррекционные курсы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», часы логопедических занятий, лечебной физкультуры.

В 5-7 классах с сентября 2024 года реализуются коррекционные курсы «Занимательная математика», «Правильно говорю – правильно пишу», «Динамическая гимнастика».

В классах «Особый ребенок» в рамках учебного плана реализуются коррекционные курсы: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Социально – бытовая

ориентировка», «Альтернативная коммуникация», часы логопедических занятий, занятия лечебной физкультуры.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивается штатными работниками: в школе Губахи (фельдшер, медицинская сестра, врач-психиатр отсутствует) и медицинской сестрой ГАУЗ ГКБ № 4 в школе г. Гремячинска. Лечебно-оздоровительная работа строится по плану медицинских работников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В МБОУ СОШИ организована работа психолого-педагогического консилиума, целью которого является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В течение 2024 года службой психолого-педагогического консилиума проведена следующая работа:

Всего проведено			513
Индивидуальных обследований	43	первичных	18
		повторных	25
Групповых обследований	35	детей	35
		родителей	-
		специалистов	-
Индивидуальных консультаций	57	детей	34
		специалистов	10
		родителей	13
Индивидуальных коррекционных занятий	173	с детьми	173
		со взрослыми	-
Групповых коррекционных занятий	194	с детьми	194
		со взрослыми	-
Участие/проведение консилиумов	11	плановых	11
		внеплановых	-

На основании диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы. Проводилась диагностика адаптации 1, 5 классов и вновь прибывших.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие», «Предметно – практическая деятельность», «Двигательная гимнастика», «Альтернативная коммуникация».
2. Развивающие занятия адаптационного характера «Я - ученик»;
3. Развивающие занятия по повышению уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы «Я среди других»;
4. Групповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы «В мире моих эмоций»;
5. Групповые занятия по программе краткосрочного образовательного курса «МОЗГОВОМ»;
6. Групповые занятия по программе краткосрочного курса социальной практики «Мой внутренний мир»;
7. Индивидуальные занятия по развитию познавательной и эмоционально — волевой сферы обучающихся с РАС;
8. Групповые занятия по программе краткосрочного образовательного курса «В стране знаний»;

9. Индивидуальные занятия для детей «группы риска»;

10. Социально-педагогическая поддержка воспитанников школы-интерната, находящихся в трудной жизненной ситуации;

11. Социально – педагогическая поддержка обучающихся, родители которых находятся в зоне СВО.

Проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-6 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой, сенсорных сферах. В 6-9 классах коррекционно-развивающая работа ведется преимущественно в индивидуальном режиме (дети группы риска, СОП), дети с нарушением эмоционально – волевой сферы.

12. Занятия программы психологической помощи подросткам Зариповой Ю. «Поверь в себя».

Занятия по программе психолога – педагогической коррекции и развития по результатам СПТ (метод. Пособие под редакцией Ю.С. Шведчиковой).

Логопедическая работа

Коррекционно-развивающая логопедическая работа велась в соответствии с планом, рабочей программой учителей-логопедов, педагогов-дефектологов.

В сентябре обследована устная и письменная речь учащихся 1-4 классов, вновь прибывших учеников на протяжении учебного года. Обследование проводилось по следующим параметрам: анамнестические данные, особенности артикуляционного аппарата, моторная сфера, импрессивная речь, звукопроизношение, слоговая структура, фонематический слух, лексика, грамматический строй речи, связная речь, навыки чтения и письма.

Учет логопедических занятий

Классы	Зачислено на логопедические занятия	Индивидуальные занятия	Выпущено с улучшением чтения и письма	Выпущено с улучшением устной речи	Рекомендовано продолжить занятия
Итого	62	13	7	12	43

В классах «Особый ребёнок» обучаются дети с ТМНР. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи, т.е. недоразвитие языковых и речевых средств вследствие нарушения познавательной деятельности, обусловленное основным заболеванием.

Класс	Начало года (январь)	Системное недоразвитие речи						Конец года (декабрь)
		Синдром Дауна	Аутизм	Микроцефалия, гидроцефалия	ДЦП	Алалия	Дизартрия	
ОР 1	7	-	-	1	1	-	5	8
ОР 2	8	4	1	-	2	3	4	8
ОР 3	6	-	-	1	-	2	5	6
ОР 4	5	-	-	-	-	-	-	5
ОР 5	5	-	-	-	-	2	3	5
Итого	31	4	1	2	3	7	17	31

На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводятся фронтально и индивидуально.

ВЫВОД: коррекционная работа ведется систематически и планомерно, согласно разработанным планам работы специалистов. Результаты не так явно видно в силу специфики нарушений в развитии обучающихся. Удастся достичь положительной динамики в процессе индивидуальной коррекции отдельных психических процессов и нарушений.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагогов, из них 27– внутренних совместителей. За обследуемый период прошла процедуру аттестации 1 педагог – высшая квалификационная категория.

Образовательный уровень педагогов

Образование	количество	%
Высшее профессиональное	22	56%
Среднее профессиональное	17	44%

Педагогический стаж:

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более
2 (5%)	2 (5%)	8 (21%)	27 (69%)

Квалификационный уровень педагогов:

период	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов (без совместителей)
Декабрь 2024г.	12 чел./31%	7 чел./18%	15 чел./38%	39 чел.

Количество педагогов, прошедших КПК и КПП по темам:

- КПК «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» – 1 чел.,
- КПК «Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 2 чел.,
- КПК «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» - 6 чел.
- КПК «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) в современных требованиях ФГОС» - 2 чел.
- КПК «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» - 1 чел.
- КПК «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» - 1 чел.
- КПК «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование – 10 чел.
- КПП «Учитель – дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)» - 1 чел.
- КПП «Учитель-дефектолог: коррекционно-педагогическая мастерская в области дефектологии в образовательной организации» - 5 чел.
- КПК «разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся школьного возраста с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» - 2 чел.
- КПК «Специфика организации обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» - 3 чел.

Ресурсный центр

Ресурсный центр "Развитие вместе" по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 26.08.2024г. №26-01-06-887 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 июня 2024г. №26-01-06-694 "О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", реализующегося в Пермском крае".

Цель деятельности Ресурсного центра – обеспечение методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителями (законными представителями) в вопросах обучения, развития и воспитания.

Направления деятельности Ресурсного центра:

- реализация образовательной программы предметной области «Технология»;
- реализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- реализация занятий в учебных кабинетах и помещениях с использованием приобретенного оборудования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- организация качественного доступного общего и дополнительного образования, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

В сентябре 2024 года разработан план работы, частично реализованы мероприятия. С проведенными мероприятиями можно ознакомиться на сайте МБОУ СОШИ <https://inlnk.ru/oeAROG>. Результаты работы ресурсного центра буду подведены в конце учебного года.

Достижения в конкурсах педагогического мастерства

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Конкурс «Учитель года 2024»	Зональный	1 чел.
2.	Краевой конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя – успех ученика»	Краевой	5 участников. Диплом I степени – 1, диплом 2 степени - 2
3.	Открытый день мастер-классов педагогов «Путь к успеху»	Региональный	1 чел
4.	II краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Краевой	2 чел.
5.	Краевой профессиональный конкурс «Методическая копилка»	Краевой	1 чел.
6.	Открытый межрегиональный форум «Наука и культура»	Краевой	1 чел.
7.	Краевая педагогическая мастерская педагога – психолога «Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: требование и содержание»	Краевой	1 чел.
8.	Краевой фестиваль эффективных педагогических практик «Жизнь в движении»	Краевой	2 чел.
9.	Конкурс «Школа – территория здоровья»	Региональный	3 участника, диплом III степени

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, положением о школьной библиотеке.

Основные направления работы школьной библиотеки:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7472 единицы
- обеспеченность учебниками – 100%;
- обращаемость – 2576 единиц в год.

Библиотечный фонд формируется за счет краевого, муниципального бюджета.

Книжный фонд школьной библиотеки – 7472 экз.

- художественная литература – 1206 экз.
- методическая литература – 1198 экз.
- учебные пособия - 3428 экз.
- учебники – 2838 экз.

В 2024 году поступило учебников (9 класс) – 178 экз., на сумму 174393,5 рублей. Фонд библиотеки соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Используемые учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. № 858.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 252 человека. Средняя посещаемость библиотеки – 15 чел. в день. Информационная среда школьной библиотеки г. Губаха представлена рабочей зоной, включающей в себя: 1 компьютер, который включен в единую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет, МФУ, мультимедиа, картотеку учебников. Каждый педагог школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. В г. Гремячинск библиотека отсутствует.

Составляющие компоненты информационной среды:

№	Компоненты	Состояние по школе
1.	Документы на традиционных носителях	Книги, учебники. Формирование отраслевого и учебного фондов в соответствии с профилем образовательного учреждения одно из основных направлений в работе школьной библиотеки. Документы на традиционных носителях являлись и сейчас остаются компонентом информационной среды библиотеки.
2.	Справочно-библиографический аппарат	Состоит из двух блоков: справочно-библиографический фонд и система каталогов и карточек. Чаще всего педагоги обращаются к энциклопедиям, словарям, справочникам. Они в достаточном количестве есть в библиотеке.
3.	Внедрение нетрадиционных поисковых систем	«Библиотека ЭПОС» предназначена для обеспечения работы с интерактивными образовательными материалами для педагогов, обучающихся, родителей и обеспечения возможности создавать образовательные материалы.
4.	Информационно-библиотечное обслуживание	Библиотека обеспечивает обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей) доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-

	информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд) и коммуникативном (компьютерные сети).
--	--

ВЫВОД: Школьная библиотека ведет работу по всем направлениям воспитательной работы, согласно плану на учебный год. Реализуемые мероприятия нацелены на литературно-историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. Задачи, поставленные на год, выполнены.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Особенности проекта здания школы в г.Губаха

Школа находится в приспособленном здании. Материально – техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе создана соответствующая инфраструктура. Земельный участок, на котором находится школа – интернат составляет 4726 кв. м. Территория ограждена забором. Охрана осуществляется круглосуточно работниками ЧОП. Имеется видеонаблюдение, система АПС и СОУЭ. Имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения канализационная система. Здание нуждается в капитальном ремонте.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШИ позволяет в полной мере реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.

Школа занимает два здания, в которых имеются следующие учебные помещения:

- учебные кабинеты начальной школы - 9
- учебные кабинеты основной школы - 6
- кабинеты технологии (мастерские) - 4
- кабинет педагога-психолога - 2
- учителя-логопеда - 1
- социального педагога - 1
- библиотека - 1

Все кабинеты школы оснащены согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В каждом кабинете имеется школьная мебель, отрегулированная под особенности детей разного возраста, компьютер, проектор или телевизор.

ДОБРОШКОЛА

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в МБОУ СОШИ реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». МБОУ СОШИ является участником мероприятия «Доброшкола – 2024».

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

В рамках данного проекта обновлена «Швейная мастерская», кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, «Слесарная мастерская» перепрофилирована под мастерскую предмета «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств», создан кабинет ЛФК. Ознакомиться реализацией проекта можно на сайте МБОУ СОШИ г. Губаха <https://inlnk.ru/xvlpkG>.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками (фельдшер, медицинская сестра) на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛЮ-59-01-003575 от 25.03.2016г. выдана Министерством здравоохранения Пермского края. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям Приказа Минздрава от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В 2024 году продолжалась работа, направленная на сбережение и укрепление здоровья обучающихся. Неукоснительно выполнялись основные организационные мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, внебольничной пневмонии, норовируса, новой коронавирусной инфекции.

Для всех обучающихся определены группы здоровья и группы для занятий физической культурой:

Группа здоровья	Количество обучающихся
Основная	99 чел. (42%)
Подготовительная	69 чел. (29%)
Специальная	56 чел. (24%)
Освобождение от занятий	12 чел. (5 %)
	236

ВЫВОД: медицинское сопровождение осуществляется по плану работы. Цель медицинского сопровождения: охрана здоровья и жизни учащихся. План реализован на 100% по направлениям: лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические, воспитание навыков здорового образа, санитарно-профилактические, противоэпидемические, просветительские мероприятия, половое воспитание. Уроки адаптивной физической культуры строятся в соответствии с группами здоровья обучающихся.

Наличие столовой

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. ст. 79.п.7, Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, штатными работниками пищеблока. Число посадочных мест – 80. Пищеблок столовой обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Ученики на дневном обучении обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием (завтрак, обед). Ученики, проживающие в интернате – 5-и разовым бесплатным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Контроль питания осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, утвержденных директором. Общественный контроль

питания осуществляется комиссией на основании Положения о комиссии общественного контроля за организацией питания в МБОУ СОШИ.

Наличие спального корпуса, его состояние

Спальни школы-интерната в г.Губахе расположены на третьем этаже здания и обеспечены всем необходимым мягким инвентарем, кроватями и прочим оборудованием.

Особенности проекта здания школы г. Гремячинск

Школа находится в 2-х этажном приспособленном здании. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере образовательные программы. В школе созданы безопасные условия для обучения и проживания.

Земельный участок, на котором находится школа 3090 кв. м. Территория огорожена металлическим забором высотой 1,7 метров.

На территории выделена физкультурно-оздоровительная зона с расположенной на ней баскетбольно - волейбольной площадкой. Участок учреждения имеет наружное освещение по периметру школы. Имеется центральное водоснабжение, канализация и центральное отопление.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащенность
1.	Кабинет начальных классов	2	ноутбук
2.	Класс «Особый ребенок»	1	ноутбук
3.	Кабинет ОСЖ - 1	1	Телевизор, музыкальный цент
4.	Кабинет ОСЖ-2	1	Стиральная машинка, электрическая плита
5.	Швейная мастерская	1	Швейная машина – 6 шт., отпариватель, оверлок – 2 шт, утюг – 2 шт., вязальная машина, вышивальная машина
6.	Мастерская картонажно-переплетного дела	1	Переплетчик – 1шт, бумаговерлильная машина – 1 шт, резак – 1 шт, биговальная машина – 1 шт., степлер канцелярский большой – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, МФУ – 1 шт.
7.	Учебные предметные кабинеты -	7	7 ноутбуков
8.	Кабинет дефектолога	1	
9.	Кабинет логопеда	1	Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна»
10	Кабинет психолога	1	
11	Сенсорная комната	1	Сухой бассейн, тренажеры, цветной дождь, зеркало, мягкие модули

Комнаты для проживания расположены на первом этаже здания. В интернате проживает 9 человек. Помещения оборудованы кроватями, мягким инвентарем, шкафами для одежды, тумбочками, имеется душевая кабинка. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Спортивный зал в образовательном учреждении отсутствует.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГАУЗ ПК «ГКБ №4» медицинской сестрой.

Наличие столовой

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. ст. 79.п.7, Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся. Для организации горячего питания в школе оборудован буфет-раздаточная на первом этаже. Имеется все необходимое оборудование, в обеденном зале 28 посадочных мест. Ученики на дневном обучении обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием (завтрак, обед). Ученики, проживающие в интернате – 5-и разовым бесплатным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Контроль питания в МБОУ СОШИ осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, утвержденных директором. Общественный контроль питания осуществляется комиссией на основании Положения о комиссии общественного контроля за организацией питания в МБОУ СОШИ.

Всего за 2024 год состоялось 6 проверок питания с выходом комиссии. По каждой составлены акты проверок, замечаний не выявлено.

Результаты совместного анкетирования учеников и их родителей по питанию (опрошено – 209 человек)

	2021	2022	2023	2024
Удовлетворены питанием в школе	91%	Да – 82% Нет – 4% Затрудняюсь – 14%	Да – 83% Нет – 4% Затрудняюсь – 14%	Да – 89% Нет – 2% Затрудняюсь – 9%
Удовлетворены санитарным состоянием	94%	Да – 83% Нет – 2% Затрудняюсь – 15%	Да – 82% Нет – 2% Затрудняюсь – 15%	Да – 90% Нет – 0% Затрудняюсь – 10%
Питаетесь ли вы в школьной столовой	95,3%	Да – 91% Нет – 9%	Да – 94% Нет – 6%	Да – 209
Наедаетесь ли вы в столовой	95,3%	Да – 77% Иногда – 7% Нет – 6%	Да – 88% Иногда – 6% Нет – 6%	Да – 92% Иногда – 8%
Хватает ли продолжительности перемены, чтобы поесть	97%	Да – 93% Нет – 7%	Да – 95% Нет – 5%	Да – 95% Нет – 2% Затрудняюсь – 3%
Нравится ли питание	93,2%	Да – 70% Нет – 3% Не всегда – 27%	Да – 79% Нет – 3% Не всегда – 18%	Да – 87% Нет – 2% Не всегда – 11%
Считаете ли вы питание в школе здоровым и полезным	93%	Да – 77% Нет – 3% Не знаю – 20%	Да – 89% Нет – 3% Не знаю – 8%	Да – 92% Нет – 2% Не знаю – 6%

На официальном сайте размещены все нормативные документы, регулирующие питание школьников, в т.ч. ежедневное меню, рекомендации родителям по питанию. Федеральный центр мониторинга питания обучающихся проводит мониторинг соответствия ежедневного меню примерному (основному организованному) меню. Все меню, представлены на сайте школы.

Информационная открытость

Официальный сайт МБОУ СОШИ г.Губаха (<http://correkс.mcikt.ru>) в 2024 году стабильно функционировал. На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены разделы в соответствии с Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В социальной сети ВК (госпасблик) в сообществе МБОУ СОШИ г. Губаха размещается актуальная информация для родителей и обучающихся, рекомендации и новости.



Таким образом, анализ показателей позволяет нам сделать вывод о том, что деятельность МБОУ СОШИ за 2024 год можно считать удовлетворительной. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, имеет достаточное количество компетентных педагогических и прочих работников для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	236/100%
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92 (40%)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	139 (60%)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89/57%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	94 (40%)
– регионального уровня		46 (19%)
– федерального уровня		48 (21%)
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0/0%

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38 чел.
– с высшим образованием		1/2%
– высшим педагогическим образованием		20/53%
45%– средним профессиональным образованием		0/0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		17/45%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24/63%
– с высшей		11/32%
– первой		13/34%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16/42%
– до 5 лет		4/11%
– больше 30 лет		12/32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16/42%
– до 30 лет		3/8%
– от 55 лет		13/34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31 ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		14
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров (для педагогов)		да
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8