

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована  
Профессионально-педагогическим  
объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1  
от 30.08 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
« 31 » 08 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:**

**Агibalова Оксана Анатольевна**

**г. Губаха, 2021 г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

### **Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» города Губаха.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

### **Задачи:**

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;

- привитие гражданских и патриотических чувств.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

I четверть -18 часов; II четверть -14 часов; III четверть -20 часов; IV четверть -16 часов; За год-68 часов.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса***

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

##### *Достаточный уровень:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

### ***Базовые учебные действия***

#### ***Коммуникативные:***

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

#### ***Регулятивные:***

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

#### ***Познавательные:***

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

## **Программное содержание**

### ***I четверть (18 ч)***

#### ***Введение (4 ч)***

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах.

#### ***Межпредметные связи***

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### ***Практические работы***

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1 – 5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

#### ***Ориентирование на местности (5 ч)***

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### ***Межпредметные связи***

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### ***Практические работы***

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### ***Формы поверхности Земли (4 ч)***

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### ***Межпредметные связи***

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### ***Практические работы***

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### ***Вода на Земле (10 ч)***

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

### ***II четверть (14 ч)***

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### ***Межпредметные связи***

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### ***Практические работы***

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### ***План и карта (9 ч)***

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### ***Межпредметные связи***

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Геометрия»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### ***Практические работы***

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### ***III четверть (20 ч)***

#### ***Земной шар (14 часов)***

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### ***Межпредметные связи***

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Геометрия»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### ***Практические работы***

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### ***Карта России (20 ч)***

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

### ***IV четверть (14 ч)***

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Пермский край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии. Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

### ***Практические работы***

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская,

Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Пермский край.

## Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Содержание деятельности
<b>Введение 4 часа</b>		
Что изучает география	Познакомиться с начальным курсом физической географии. Развивать устную речь и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Наука география. Первые географы. Географические изобретения и их назначение. Великие путешественники. Обозначение на к/к маршрутам
Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	Изучить, как меняется высота солнца в течение дня и в разное время года. Развивать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Пояснить с какой целью изучают погоду	Положение солнца в течении дня, положение солнца в течении года. Погода и наблюдение за ней
Явления природы	Познакомиться с явлениями природы. Расширять представления об окружающем мире.	Что такое явления природы. Ветер и его виды. Как используется сила ветра. Как нужно себя вести во время опасных природных явлениях
Географические сведения о Губахи и труде населения.	Изучить географическое положение нашей местности. Развивать устную речь, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества.	Рассказ по плану о своей местности: район, реки, озёра, пруды. Растительный и животный мир. Население его занятие. Погода в разное время года.
<b>Ориентирование на местности 4 часа</b>		
Горизонт. Линия горизонта.	Изучить горизонт и линию горизонта. Развивать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире.	Что такое горизонт, как его лучше наблюдать
Стороны горизонта.	Изучить стороны горизонта. Развивать устную речь, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире.	Зачем людям знать стороны горизонта. Как находить стороны горизонта. Основы ориентирования. Зарисовка линии, сторон горизонта.
Компас и правила пользования им.	Познакомиться с компасом и научиться пользоваться им. Развивать память, речь и мелкую моторику рук, мотивацию к обучению.	Что такое компас. Для чего он нужен и правила работы с ним Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по компасу.
Ориентирование по местным признакам, природы.	Закрепить представление о сторонах горизонта, познакомиться с ориентированием и азимутом. Развивать зрительную память. Расширять представления об окружающем мире.	Изучить природные ориентиры и как по ним определить своё местоположение. Изучить другие виды ориентиров помогающих в трудной ситуации. Закрепить ориентирование по сторонам горизонта. Работа с компасом.
<b>Формы поверхности земли 5 часов</b>		
Равнины и холмы	Формирование у учащихся представления о рельефе местности, его основных формах. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Развивать внимание, память и моторику рук.	Равнина, подошва, холм, вершина, низменность, возвышенность, плоскогорья. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий) Моделирование из пластилина равнины, холма.

Овраги, их образование.	Изучить овраги и их образование. Развивать слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение.	Моделирование из пластилина оврага, зарисовка строения оврага.
Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	Изучить рельеф родной местности. Развивать слух, зрительную память, Воспитывать чувство любви и бережное отношение к природе	Изучаем местность родного края
Горы. Землетрясения.	Изучить горы и землетрясения Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес и бережливость к окружающей среде.	Что такое горы. Как их обозначают на карте. Как происходят землетрясения. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и т.п.)
Извержения вулканов	Изучить извержения вулканов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Рассказ о вулканах, зарисовываем его схему

### Вода на земле 13 часов

Вода в природе	Формировать у учащихся знания о воде на Земле. Развивать внимание, память, умение слушать и слышать, моторику рук. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Что такое вода. Какое она имеет значение. Как происходит круговорот воды в природе. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе».
Родник, его образование.	Формировать у учащихся знания о родниках и их образовании. Развивать и внимание, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Вспомнить, что такое осадки. Подумаем, куда же девается вода? Образование источников из подземных вод. Зарисовка схемы «Образование подземных вод».
Колодец. Водопровод.	Изучить строение колодца и водопровода. Развивать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.	Для чего и как строятся колодцы. Правила пользования колодцем Зарисовка схемы «Строение колодца и водопровода»
Река, ее части.	Формировать у учащихся знания о реках Изучить реки и ее части. Развивать память, речь, мышление, моторику рук.	Что такое река. Из каких частей она состоит. Изучение схемы «Части реки» Показ на физической карте России рек.
Контрольная работа за 1 четверть	Проверить, закрепить и обобщить знания, полученные за 1 четверть	Пишем тестирование. Весь класс проверяет работы вместе с учителем.

Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Содержание деятельности
Равнинные и горные	Формировать у учащихся знания о реках	Равнинные реки, их характеристика. Горные реки и их

реки	Изучать крупные реки на физической карте. Расширять кругозор	особенности. Показ на физической карте России рек. Нанесение на к/к, крупных рек и притоков России.
Как люди используют реки.	Изучить использование людьми рек. Развивать устную речь и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Какое значение имеют реки для хозяйственной деятельности человека. Рисуем схему «Использование рек». Индивидуальная работа по карточкам.
Озера, водохранилища, пруды.	Формировать у учащихся знания об озёрах и прудах. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Что такое озеро. Что такое пруд. Чем они отличаются. Какое значение имеют эти водоёмы. Зачем создаются водохранилища. Показываем на карте крупные озёра России
Болота, их осушение	Изучить образование болот. Развивать память, мышление. Расширять кругозор	Что такое болото. Как оно образуется. Вред болот. Хозяйственное использование болотных ресурсов.
Океаны и моря.	Изучить океаны, моря. Развивать устную речь и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Что такое океан. Океаны мира на карте. Что такое моря. Виды морей. Крупные моря на карте Рисуем схему «Виды морей»
Острова и полуострова.	Познакомиться с островами и полуостровами. Развивать внимание, память и моторику рук. Воспитывать интерес учёбе	Как выглядит береговая линия. Работаем по карте, изучаем новые географические понятия Рисуем схему «Берег моря»
Водоёмы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Освежить в памяти учащихся знания о водоёмах их местности. Развивать мышление. Воспитывать любовь к родному краю	Какие реки протекают в вашей местности, их характеристика: размер, течение, глубина и т.д. Какие ещё водоёмы в вашей местности. Почему и как нужно охранять водоёмы
Экскурсия для ознакомления с водоёмами Губахи	Изучить пруды и реки, их образование и значения для родной местности. Развивать слух, зрительную память. Воспитывать бережные отношения к природе.	Изучаем местность родного края
<b>План и карта 6 часов</b>		
Рисунок и план предмета	Познакомиться со способами изображения земной поверхности. Познакомиться с планом местности и условными знаками в топографии.	Для чего нужен план и что это такое. Как изображают предметы на рисунке, а как на плане. Сравнить рисунок и план посёлка найти разницу
План и масштаб План класса.	Формирование у учащихся понятий план и масштаб. Закрепить знания составлением схематического плана класса. Развивать слух, зрительную память, мелкую моторику рук.	Решение простейших задач на масштаб. Составление простейшего плана класса. Формирование приёмов работы.
План школьного участка.	Закрепить умение составлять схематический план школьного участка. Развивать речь, память, мышление, мелкую моторику рук.	Составление простейшего плана школьного участка. Формирование приёмов работы.

Условные знаки плана местности	Изучить условные знаки топографической карты. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Изучение условных знаков. Зарисовка их в тетради. Решаем топографические задачи.
План и географическая карта.	Сформировать понятие о географической карте. Формировать умение пользоваться легендой карт. Развивать внимание, память, речь.	Что такое карта. Для чего она нужна, как её читать. Типы карт. Атлас и методы работы с ним.
Полугодовая проверочная работа	Проверить, закрепить и обобщить знания, полученные за 1-е полугодие.	Пишем тестирование. Весь класс проверяет работы вместе с учителем.

<b>Тема урока</b>	<b>Цель и коррекционные задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Условные цвета физической карты.	Изучить условные цвета физической карты. Формировать умение пользоваться легендой карт. Развивать слух, речь, внимание, моторику рук.	Как на физической карте обозначают разные формы поверхности земли. Зарисовка условных цветов физической карты.
Условные знаки физической карты.	Изучить условные знаки физической карты. Развивать внимание, память, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	Какими условными знаками пользуются для обозначений на физической карте Зарисовка условных знаков физической карты.
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Познакомиться с физической картой России. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать чувство любви к природе.	Изучаем физическую карту России. Сухопутные и морские границы. Рельеф страны. Крупнейшие города

#### **Земной шар 16 часов**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Формирование у учащихся понятия Солнечная система. Расширять кругозор	Что такое планеты. Земля, её вращение. Солнце и её значение. Луна- её характеристика
Планеты	Формирование у учащихся понятия планеты. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Изучаем планеты Солнечной системы. Рисуем модель Солнечной системы.
Земля - планета. Доказательство шарообразности земли.	Формирование у учащихся знаний о земле. Расширять кругозор	Представления о земле в древности. Изменение представлений благодаря науке
Освоение космоса	Формирование у учащихся знаний о космонавтике. Развивать интерес к предмету.	Что человек знал о космосе. Первые полёты спутников. Полёт Ю. Гагарина. Дальнейшее освоение космоса
Глобус-модель земного шара	Формирование знаний учащихся о глобусе. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Что такое глобус. Из чего он состоит. Рисуем глобус с его составляющими.
Физическая карта полушарий	Расширить знания учащихся о географических картах. Расширять кругозор	Вспомнить что такое физическая карта. Для чего картографы разделили глобус пополам?
Распределение воды и суши на земле	Расширить знания учащихся о соотношении суши и воды на земле. Расширять кругозор	Цвета физической карты. Материки и части света. Чего больше суши или воды. Вода на земле

Океаны на глобусе и карте полушарий	Формирование знаний учащихся об океанах на земле. Развивать мышление, внимание. Расширять кругозор	Что такое океан. Океаны на планете земля. Их характеристика. Подписываем названия океанов на контурной карте.
Материки на глобусе и карте полушарий	Формирование знаний учащихся об океанах на земле. Развивать мышление, внимание.	Что такое материки. Материки на планете земля. Их характеристика. Подписываем названия материков на контурной карте.
Первые кругосветные путешествия	Формирование знаний учащихся о Первом кругосветном путешествии. Развивать интерес к предмету, моторику рук.	Первое кругосветное путешествие Магеллана. Обозначение на к/к маршрута Ф.Магеллана
Русские мореплаватели	Формирование знаний учащихся, о русских мореплавателях совершивших кругосветное путешествие. Развивать интерес к предмету, моторику рук.	Русские путешественники. Обозначение на к/к маршрута И. Крузенштерна и Ю. Лисянского
Значение солнца для жизни на земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	Пояснить, как солнце нагревает землю. Развивать мышление и внимание, кругозор.	Солнце как источник жизни на земле. Жаркий, умеренный и полярный пояс, в чём их различие
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Формирование знаний учащихся о погоде и климате. Развивать мышление и внимание	Что такое погода, от чего она зависит. Что такое климат, от чего он зависит. Почему на экваторе жарко
Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные	Формирование знаний о поясах освещённости. Расширить кругозор	Что такое пояса освещённости. Какие пояса существуют и их отличия друг от друга
Природа тропического пояса	Подробное изучение тропического пояса. Развивать мышление и внимание, кругозор.	Расположение тропического пояса. Растительный и животный мир. Природа саванн. Все о пустынях.
Природа умеренных и полярных поясов	Подробное изучение умеренных и полярных поясов	Расположение умеренных и полярных поясов. Растительный и животный мир
Контрольная работа за 3 четверть	Проверить, закрепить и обобщить знания, полученные за 3 четверть.	Пишем тестирование. Весь класс проверяет работы вместе с учителем.

Тема урока	Цель и коррекционные задачи	Содержание деятельности
<b>Карта России 16 часов</b>		
Географическое положение России на карте- Европейская часть	Описать географическое положение России. Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук.	Положение России на карте. Европейская граница. Находим крупные города Европейской части РФ. Реки и озёра. Отмечаем на к/к Европейскую территорию РФ. Подписываем крупные города

Географическое положение России на карте - Азиатская часть	Описать географическое положение России. Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук.	Азиатская граница. Находим крупные города Азиатской части РФ. Реки и озёра. Отмечаем на к/к, Азиатскую территорию РФ. Подписать Сибирь и Дальний Восток.
Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	Формирование знаний о государственной границе. Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук.	Положение России на карте. Страны с которыми граничит РФ. Отмечаем на к/к сухопутные границы РФ
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега РФ. Моря Северного ледовитого океана.	Формирование знаний о государственной границе. Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук.	Границы по Северным морям. Отмечаем на к/к северные морские границы РФ
Моря Тихого и Атлантического океанов	Формирование знаний о государственной границе и морях на востоке РФ. Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук.	Показываем морские границы на востоке РФ Описание морей Тихого и Атлантического океанов. Сравниваем моря на востоке и юго-западе. Отметь на к/к моря Тихого и Атлантического океанов
Острова и полуострова России	Формирование знаний об островах и полуостровах РФ. Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук.	Острова и полуострова России: местоположение, какими морями омываются, природные условия. Отметь на к/к острова и полуострова
Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Формирование знаний о низменностях, возвышенностях, плоскогорьях.	Разнообразие поверхности нашей страны. Отмечаем на к/к низменности, возвышенности и плоскогорья РФ
Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	Формирование знаний о горах на территории РФ Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук.	Вспомнить что такое горы. Как они выглядят. Самые высокие горы России. Их характеристика
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Формирование знаний о полезных ископаемых. Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук. Повышать интерес к учёбе.	Что такое полезные ископаемые, их назначение. Какие и где месторождения полезных ископаемых в России. Изучение полезных ископаемых на примере раздаточного материала. Рисуем в тетради знаки полезных ископаемых.
Реки: Волга с Окой и Камой	Расширение знаний о крупных реках России Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук. Повышать интерес к учёбе.	Волга - самая знаменитая русская река. Её притоки. Крупные города по берегам Волги. ГЭС, водохранилища и каналы связанные с Волгой- их назначение. Отмечаем на к/к Волгу с притоками
Реки: Дон, Днепр, Урал	Расширение знаний о крупных реках России Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук. Повышать интерес к учёбе.	Рассмотрим на карте Дон, Днепр, Урал. Крупные города по берегам этих рек. Отмечаем на к/к Дон, Днепр, Урал

Реки Сибири: Обь, Енисей	Расширение знаний о крупных реках России Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук. Повышать интерес к учёбе.	Рассмотрим на карте Обь и Енисей. Крупные города по берегам Оби и Енисея. ГЭС, водохранилища и каналы. Отмечаем на к/к Обь и Енисей
Реки: Лена и Амур	Расширение знаний о крупных реках России Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук. Повышать интерес к учёбе.	Рассмотрим на карте Лену и Амур. Крупные города по берегам Лены и Амура. ГЭС, водохранилища и каналы. Отмечаем на к/к Лену и Амур
Озёра России	Расширение знаний о крупнейших озёрах России. Развивать мышление и внимание, кругозор, моторику рук. Повышать интерес к учёбе.	Что такое озеро. Рассмотрим на карте крупнейшие озёра РФ. Какие реки в них впадают. Интересные факты об этих озёрах. Отмечаем на к/к Байкал, Каспийское, Ладожское и Онежское озёра.
Пермский край	Обобщить и закрепить материал, пройденный в учебном году. Развивать память, мышление, речь, внимание, умение слушать.	Повторяем пройденный материал с помощью фронтальной беседы.
Итоговая проверочная работа	Проверить, закрепить и обобщить знания, полученные за 2-е полугодие.	Пишем тестирование. Весь класс проверяет работы вместе с учителем.