

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-
педагогическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
для обучающихся 2 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель:
Сабирова И. В.**

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое обеспечение:

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета :расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Мир природы и человека	1	9/9	7/7	10/10	8/8	34/34

Результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть изученные объекты и явления;• различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части;• ухаживать за комнатными растениями;• различать наиболее распространенные овощи и фрукты;• различать изученных домашних и диких животных, рыб;• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;• различать признаки времен года.	<p>Получат возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления;• различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;• различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;• выполнять элементарные гигиенические правила;• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении тепла, света в жизни растений и животных.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Основное содержание учебного предмета.

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Сезонные изменения в природе.	14	Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые

			<p>дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p> <p>Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной перелётных птиц.</p> <p>Труд людей в разное время года. Работа в саду, огороде.</p>
2.	Неживая природа.	4	<p>Вода. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Формирование представлений о воде в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Первичные представления о температуре (формирование понятия), о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Практические работы на определение свойств воды: прозрачности воды, отсутствия запаха, текучести. Проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лёд, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.</p>
3.	Живая природа.	16	<p>Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.</p> <p>Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p> <p>Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов</p>

			для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
4.	Безопасное поведение.		Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике). Безопасное поведение человека на воде. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Правила поведения на зимних дорогах. Профилактика пищевых отравлений. Поведение человека во время грозы. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ урока в теме	№ урока по п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся
1.	1.	Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время.	комбинированный	Влияние солнца на смену времён года. Сутки – это мера времени. Утро, день, вечер, ночь. Долгота дня летом, долгота дня зимой.	Знать части суток. Различать долготу дня зимой и летом.
2.	2.	Осень. В гостях у золотой осени. Экскурсия в природу.	урок учебной экскурсии	Время года – осень. Признаки осени. Листопад.	Называть признаки осени.
3.	3.	Растения осенью.	урок систематизации знаний	Ягоды, которые созревают осенью: калина, шиповник. Золотая осень, поздняя осень. Первый снег.	Уметь определять по картинкам раннюю осень и позднюю осень.
4.	4.	Животные осенью.	урок систематизации знаний	Животные меняют мех (линяют). Медведи и ежи впадают в спячку. Запасы животных на зиму. Перелётные и зимующие птицы.	Знать как животные готовятся к зиме. Различать перелётных и зимующих птиц.
5.	5.	Занятия людей осенью. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни.	комбинированный	Демисезонная одежда. Уборка урожая. Овощи. Простудные и вирусные заболевания. Профилактика. Поведение во время болезни.	Уметь выбирать одежду по погоде. Знать меры профилактики простудных и вирусных заболеваний.
1.	6.	Вода. Свойства воды.	урок-практикум	Прозрачность воды, текучесть. Запах.	Знать свойства воды.
2.	7.	Вода горячая, холодная.	урок-практикум	Холодная, тёплая, горячая вода. Температура воды. Термометр (градусник). Правила	Определять горячую и холодную воду. Уметь пользоваться

		Температура воды. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).		безопасного обращения с горячей водой.	градусником. Знать т.б. при работе с горячими жидкостями.
3.	8.	Вода в природе и в виде атмосферных осадков. Безопасное поведение человека на воде.	комбинированный	Вода в природе: реки, озёра, болота, пруды. Атмосферные осадки: дождь, снег. Безопасное поведение человека на воде.	Знать виды водных объектов в природе, атмосферные осадки. Знать правила поведения на воде.
4.	9.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	комбинированный	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	Знать значение воды для жизни человека.
1.	10.	Комнатные растения. Части растений.	комбинированный	Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Назначение частей растения.	Знать и называть комнатные растения. Показывать и называть части растений.
2.	11.	Жизнь растений.	комбинированный	Растению нужны для жизни воздух, вода, свет, тепло.	Знать необходимые условия для жизни растений.
3.	12.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	комбинированный	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	Знать Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.
4.	13.	Уход за комнатными растениями.	урок-практикум	Названия комнатных растений. Полив, рыхление.	Уметь ухаживать за комнатными цветами под контролем взрослых.
5.	14.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	урок систематизации знаний	Съедобные части травянистых растений. Названия овощей. Называние по картинкам. Семена овощей. Корнеплоды. Клубни. Ботва. Огород. Что можно приготовить из овощей.	Знать овощи, показывать их на картинках. Различать корнеплоды и клубни.
6.	15.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	урок обобщения и систематизации знаний	Фруктовый сад. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	Знать фрукты, показывать их на картинках. Различать фруктовые деревья и ягодные кустарники.

1.	16.	Зима. Основные признаки. В гостях у матушки-зимы. Экскурсия в природу.	урок учебной экскурсии	Время года – зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	Называть основные признаки зимы, зимние месяцы.
2.	17.	Растения и животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой.	комбинированный	Жизнь растений замирает. Животные зимой, питание животных. Покормите птиц зимой. Как люди заботятся о птицах и животных зимой.	Знать условия жизнедеятельности растений и животных зимой.
3.	18.	Занятия людей зимой. Правила поведения на зимних дорогах.	комбинированный	Занятия людей зимой. Детские забавы. Снегопад. Правила поведения на зимних дорогах.	Знать правила поведения на зимних дорогах.
1.	19.	Домашние и дикие животные. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе.	комбинированный	Домашние животные. Дикие животные (дикие звери). Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе.	Различать диких и домашних животных. Знать правила поведения человека с животными.
2.	20.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	комбинированный	Кошка – домашнее животное, рысь – дикое животное. Сравнение: питание, внешний вид, детёныши.	Уметь находить различия и сходства между кошкой и рысью.
3.	21.	Разнообразие пород кошек. Забота и уход за животными.	комбинированный	Разнообразие пород кошек. Персидские, сиамские и др. Забота и уход за животными.	Знать правила ухода и заботы о домашних животных.
4.	22.	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	комбинированный	Собака – домашнее животное, а волк – дикое животное. Сравнение: внешний вид, питание, польза, повадки.	Уметь находить различия и сходства между собакой и волком.
5.	23.	Разнообразие пород собак. Забота и уход за животными. Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	комбинированный	Породы собак: овчарка, хаски, спаниель, болонка и др. Назначение пород. Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	Знать правила ухода и заботы о домашних животных.
6.	24.	Рыбы. Внешний вид, среда обитания,	комбинированный	Строение рыбы: голова, жабры, плавники, туловище, хвост. Питание. Размножение.	Показывать и называть части рыбы.

		питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.		Рыболовство.	
1.	25.	Гигиена тела человека, закаливание. Практическая работа «Утренняя зарядка».	урок-практикум	Физкультура и закаливание. Практическая работа.	Уметь выполнять комплекс утренней зарядки.
2.	26.	Органы пищеварения.	урок изучения нового материала	Органы пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник. Уход за зубами.	Знать органы пищеварения, показывать на рисунке.
3.	27.	Питание человека.	урок систематизации знаний	Питание человека: молочные продукты, рыбные продукты, мясные продукты, овощи и фрукты, хлеб.	Различать продукты питания.
4.	28.	Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.	комбинированный	Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.	Знать правила питания.
1.	29.	Весна. Пробуждение природы. Экскурсия в природу.	урок учебной экскурсии	Время года – весна. Признаки весны. Правила поведения на реке, опасность весеннего льда. Весенние месяцы.	Знать признаки весны, называть весенние месяцы. Знать правила поведения на реке весной.
2.	30.	Растения и животные весной. Появление весной перелётных птиц.	комбинированный	Первые весенние цветы. Цветущие деревья и кустарники. Возвращаются перелётные птицы. Просыпаются медведи и ежи.	Показывать и называть первые весенний цветы, знать цветущие кустарники и деревья. Знать перелётных птиц.
3.	31.	Занятия людей весной.	комбинированный	Демисезонная одежда. Работы в огороде, работы в полях.	Знать и называть занятия людей весной.
4.	32.	Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Поведение человека во время грозы.	комбинированный	Время года – лето. Признаки лета. Ливни, грозы. Летние месяцы. Летние ягоды, цветы. Правила сбора ягод и грибов. Поведение человека во время грозы.	Знать признаки лета. Называть летние месяцы. Знать правила поведения человека во время грозы.
5.	33.	Растения и животные летом.	комбинированный	Летом птицы и животные выводят и выкармливают птенцов и детёнышей.	Знать повадки животных летом.

6.	34.	Занятия людей летом. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.	комбинированный	Летняя одежда. Правила поведения на водоёмах. Уход за огородом. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.	Знать правила поведения на водоёмах.
----	-----	---	-----------------	--	--------------------------------------

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

«Мир природы и человек» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 2 класс в 2 – х частях, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Издательство «Просвещение», 2018 г.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе .
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по развитию речи.
Магнитная классная доска.
Компьютер
Телевизор

Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	По необходимости	Песни, чтение текста, стихи
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по предмету		Мультфильмы, отрывки из худ. фильмов, презентации.
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,		Инфоурок , ped.rossii@yandex.ru ,

соответствующие тематике примерной программы по предмету.		www.ginger-cat.ru Inforurok.ru VideoUroki.Net http://uspeh-konkurs.ru http://www.maam.ru . И др.
---	--	---