

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована  
Профессионально-педагогическим  
объединением  
учителей предметников  
Протокол № 1  
от 30.08 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2021 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
«31» 08 2021 г.

**АДАптированная образовательная программа педагога  
Штро Анфисы Афонасьевны.  
по учебному предмету «Профильное обучение» (швейное дело) 5 класс**

**2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по «Профильному обучению» «Швейное дело» в 5 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (вариант 1).

### Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации № 183-ФЗ от 24 ноября 1995 г. ( с изменениями от 22. 12. 2008 г.)
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного врача РФ от 10.07. 2015 года №26

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует АООП (вариант 1). Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего 204 часа.

Рабочая программа предназначена для преподавания швейного дела в специальных (коррекционных) образовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. Целью реализации программы является формирование общетрудовых умений на уровне, доступном данному контингенту обучающихся, а также обучению учащихся знаниями и умениями по швейному профилю, необходимым в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии «швея». Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Программа предназначена для преподавания швейного дела в 5 классе для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

**Рабочая программа включает в себя разделы** «Материаловедение», «Элементы машиноведения», «Работа с тканью», «Построение чертежей и изготовление выкроек швейных изделий», «Пошив, изготовление швейных изделий», «Художественное оформление швейных изделий», «Ремонт одежды» др. В свою очередь, каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Исходя из приоритета занимательности, специальная технология изучается не на образцах, а сразу в процессе выполнения изделий. Но при необходимости планируются специальные задания, посвященные упражнениям в изучении того или иного шва, технологической операции.

Учебное содержание раздела «Материаловедение» сгруппировано в блоки. Цель изучения материала в усвоении ученицами технологических и эксплуатационных свойств хлопчатобумажных тканей и возможность определения этих тканей по внешнему виду и наиболее характерным признакам.

При изучении «Элементов машиноведения» рассматриваются и обсуждаются те швейные машины, приспособления, которые имеются в мастерской.

Особое внимание уделяется изучению тем «Построение чертежа» различных изделий. Целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученицы могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе, и в дальнейшей самостоятельной жизни.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к культуре труда, подготовка к освоению профессии швеи, выполнению элементарных видов работ, социальной адаптации.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

- Формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- Развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- Формирование эстетических представлений и вкуса;
- Воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

### **Основные формы:**

- Урок
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Фронтальная работа

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательных операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные

### **Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;

- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности**

- Развитие восприятия, представлений, ощущений
- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие пространственных представлений и ориентации.

### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления

### **Развитие основных мыслительных операций**

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

**Коррекция развития речи:** коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план по программе 5 класса 6 часов в неделю, 204 часа в год

| <b>Учебный предмет</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>I четверть</b> | <b>II четверть</b> | <b>III четверть</b> | <b>IV четверть</b> | <b>Количество часов в год</b> |
|------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|
| Швейное дело           | 6                                | 8/48              | 7/42               | 11/66               | 8/48               | 204                           |

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:*

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения 5 класса:**

*Минимальный уровень:*

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;
- знать свойства материалов и уход за ними;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работ;
- знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;
- овладеть основами швейного производства;
- составлять стандартный план работы;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результат;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места, как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
- комментировать, оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей высказывать им свои предложения, пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

### *Достаточный уровень:*

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группыи т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

## Базовые учебные действия

### Личностные БУД

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Регулятивные БУД

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- различать способ и результат действия.
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;

- использовать речевые средства (как в вербальной, так и невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

### **Познавательные БУД**

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные БУД**

- использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## Содержание учебного курса

### I четверть

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности.

#### **Швейная машина.**

**Беседа о профессии швеи.** Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно - гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, Заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине.

Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Работа с тканью

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы и стежками.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия.

Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

### **Работа с тканью**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежка ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 —2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

**Умение.** Наложение заплата.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

### **Самостоятельная работа**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Швейная машина с ножным приводом

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине попрямым срезам ткани

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия. Двойной шов

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

### **Самостоятельная работа**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

#### **Накладной шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек

накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки. Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

| № п/п             | Тема раздела   | Количество часов | Лабораторные, Практические работы | Контрольные Работы |
|-------------------|--|------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 1                 | 2  | 3                | 4                                 | 5                  |
| <b>1 четверть</b> |  |                  |                                   |                    |
| 1                 | Вводное занятие  | 1                |                                   |                    |
| 2                 | Швейная мастерская   | 3                |                                   |                    |
| 3                 | Волокна и ткани  | 4                | 3                                 |                    |
| 4                 | Швейная машина   | 6                | 7                                 |                    |
| 5                 | Работа с тканью  | 20               | 18                                |                    |
| 6                 | Ремонт одежды  | 6                | 5                                 |                    |
| 7                 | Практическое повторение  | 6                | 6                                 |                    |
| 8                 | Контрольная работа   | 2                |                                   | 2                  |
| 9                 | <b>Итого:</b>  | <b>48</b>        | <b>40</b>                         | <b>2</b>           |
| <b>2 четверть</b> |  |                  |                                   |                    |
| 9                 | Вводное занятие  | 2                |                                   |                    |
| 10                | Работа с тканью: изделие мешочек для хранения работ.   | 26               | 23                                |                    |
| 11                | Повязка для дежурных   | 8                | 7                                 |                    |
| 12                | Контрольная работа   | 2                |                                   | 2                  |
| 13                | Ремонт одежды  | 4                | 2                                 |                    |
| 14                | <b>Итого:</b>  | <b>42</b>        | <b>32</b>                         | <b>2</b>           |
| <b>3 четверть</b> |  |                  |                                   |                    |
| 15                | Вводное занятие  | 2                |                                   |                    |
| 16                | Швейная машина с ножным приводом   | 10               | 8                                 |                    |
| 17                | Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани. Изделие | 28               | 24                                |                    |

|    |   |                   |     |   |
|----|---|-------------------|-----|---|
|    | салфетка.   |                   |     |   |
| 19 | Двойной шов   | 4                 | 3   |   |
| 20 | Построение чертежа по заданным размерам.<br>Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Изделие наволочка. | 16                | 12  |   |
| 21 | Практическое повторение   | 4                 | 4   |   |
| 22 | Контрольная работа  | 2                 |     | 2 |
| 24 | Итого:  | 66                | 51  | 2 |
|    |   | <b>4 четверть</b> |     |   |
| 25 | Вводное занятие   | 2                 |     |   |
| 26 | Накладной шов   | 8                 | 6   |   |
| 27 | Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.<br>Изделие: сумка хозяйственная с ручками.              | 26                | 24  |   |
| 28 | Практическое повторение   | 10                | 9   |   |
| 29 | Контрольная работа  | 2                 |     | 2 |
| 30 | Итого:  | 48                | 39  | 2 |
| 31 | Итого   | 204               | 162 | 8 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

| №                                  | Тема и цель урока   | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Дата | Тип<br>урока  | Содержание  | Словарная<br>работа | Коррекционно-<br>развивающие<br>задачи  | Требования к уровню<br>подготовки<br>учащихся.<br><b>Обязательный<br/>минимум</b>  |
|------------------------------------|---|---------------------------------|------|---------------|---|---------------------|---|--|
| <b>1 четверть (48 часов)</b>       |   |                                 |      |               |   |                     |   |  |
| <b>Вводное занятие</b>             |   |                                 |      |               |   |                     |   |  |
| 1.                                 | <b>Вводное занятие.</b><br><br><i>Цель:</i> дать представление о профессии швеи и задачах обучения в 5 классе.  | 1                               |      | Урок - беседа | Беседа о профессии швеи. Ознакомление с планом работы в 5 классе.<br>Вырезание бумажной модели куклы                |                     | Развитие вербальной памяти, глазомера   | Знать: профессии швейного производства   |
| <b>Школьная швейная мастерская</b> |   |                                 |      |               |   |                     |   |  |
| 2.                                 | <b>Правила поведения в швейной мастерской.</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить с правилами ТБ во время работы в швейной мастерской; формировать навыки организации рабочего места | 1                               |      | Н.м.          | Организация рабочего места.<br>Санитарно-гигиенические требования.<br>Закрепление рабочего места за каждой ученицей | Специальная одежда  | Формирование внимания, логического мышления, воображения.<br>Поэтапное формирование умственных и трудовых действий.<br>Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. | Знать: правила поведения в мастерской, санитарно-гигиенические требования.<br><br>Уметь: соблюдать правила уборки мастерской |

|                        |   |   |  |      |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|--|------|---|---|--|---|
| 3.                     | <b>Инструменты и приспособления для ручных работ.</b><br><br><i>Цель:</i><br>дать представление о видах и назначении инструментов и приспособлений для ручных работ; формирование умений и навыков безопасного применения инструментов. | 1 |  | К.   | Инструменты и приспособления для ручных работ, их устройство и правила работы с ними. Измерительные инструменты. История иглы               | Напёрсток, булавки, сантиметровая лента, ручные иглы, ножницы | Развитие вербальной памяти, глазомера                    | Знать: инструменты и приспособления для ручных работ<br>Уметь: пользоваться инструментами для ручных работ  |
| 4.                     | <b>Организация рабочего места.</b><br><br><i>Цель:</i><br>формировать навыки организации рабочего места   | 1 |  | К.   | Организация рабочего места. Правильная рабочая поза при выполнении ручных швейных работ. Линии чертежа. Подготовка листа альбома для работы | Формат А3, А4   | Формирование внимания, логического мышления, воображения | Знать: правила организации рабочего места, линии чертежа, правила безопасной работы с клеем.<br>Уметь: соблюдать правильную рабочую позу, подготавливать лист альбома для работы. |
| <b>Волокна и ткани</b> |   |   |  |      |   |   |  |   |
| 5.                     | <b>Хлопчатобумажное волокно. Виды волокон</b><br><br><i>Цель:</i> формировать умения и навыки определения вида ткани.   | 1 |  | Н.м. | Представление о волокне: внешний вид, употребление. Видыволокон   | волокно   | Формирование внимания, логического мышления, воображения | Знать: виды волокон и сферу их применения   |
| 6.                     | <b>Получение ткани.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о х/б волокне; дать  | 1 |  | Н.м. | Процесс получения ткани и сфера её применения. Лицевая и  | Долевая нить, поперечная нить, кромка, ширина ткани,          | Формирование внимания, логического мышления,             | Знать: способы определения лицевой и изнаночной сторон, долевой и поперечной  |

|   |   |   |  |                 |   |                               |   |  |
|---|---|---|--|-----------------|---|-------------------------------|---|--|
|   | представление о производстве хлопчатобумажной ткани;  |   |  |                 | изнаночная сторона, долевая и поперечная нити в ткани. Кромка.  | уток                          | воображения   | нитей в ткани.   |
| 7.                                      | <b>Лицевая и изнаночные стороны, долевые и поперечные нити в ткани.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о получении ткани; дать понятие о долевой и поперечной нитях, изнаночной и лицевой сторонах ткани. | 2 |  | К.              | Определение лицевой и изнаночной сторон ткани; оформление альбома «Образцы тканей»  |                               | Формирование внимания, логического мышления, воображения  | Уметь: определять лицевую и изнаночную сторону в разных видах ткани  |
| <b>Швейная машина с ручным приводом</b> |   |   |  |                 |   |                               |   |  |
| 8.                                      | <b>Швейная машина с ручным приводом.</b><br><br><i>Цель:</i> дать представление о марках швейных машин, видах выполняемых работ, о скорости швейных машин   | 1 |  | Н.м.<br>Стр. 68 | Марки швейных машин, скорости, виды выполняемых работ. Швейная машина с ручным приводом: основные механизмы. История изобретения швейной машины | привод, рукав, маховое колесо | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки | Знать: назначение, основные механизмы швейной машины с ручным приводом. Виды выполняемых работ,                                    |
| 9.                                      | <b>Правила безопасности при работе на швейной машине</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить с правилами безопасной работы на швейной машине; формирование умений и навыков работы с инструкциями                         | 1 |  | Н.м.<br>Стр.71  | Правильная посадка во время работы на машине. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда при работе на швейной машине.              |                               | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки | Знать: правила охраны труда при работе на швейной машине.<br><br>Уметь: организовывать рабочее место, выполнять правильную посадку |

|                        |   |   |  |              |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|--|--------------|---|---|---|---|
| 10.                    | <p><b>Подготовка швейной машины к работе</b></p> <p><i>Цель:</i>закрепить знания уч-ся о правилах ТБ; закрепить знания уч-ся о марках швейных машин; формировать умения и навыки заправки верхней и нижней нитей.</p> | 2 |  | К.           | <p>Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание ниток на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.</p>  | <p>Нитепри-тягиватель, шпульный колпачок, шпулька</p> | <p>Формирование внимания, логического мышления, воображения</p>   | <p>Знать: назначение рабочего и свободного хода швейной машины</p> <p>Уметь: наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки</p> |
| 11.                    | <p><b>Приёмы работы на швейной машине</b></p> <p><i>Цель:</i>выработать координацию при выполнении машинных строчек</p>   | 2 |  | Практ. раб.  | <p>Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Строчка на бумаге и ткани поперек,закруглён-ным и зигзагообразным линиям</p> |   | <p>Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки.</p> | <p>Уметь: подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинную строчку</p>  |
| <b>Работа с тканью</b> |   |   |  |              |   |   |   |   |
| 12.                    | <p><b>Ткани используемые для изготовления изделия.</b></p> <p><i>Цель:</i> дать представление о видах тканей, используемых для изготовления швейных изделий;</p>  | 1 |  | Н.м. Стр. 14 | <p>Подбор ткани для работы</p>  | <p>Хлопчатобу-мажные ткани: ситец, бязь, батист</p>   | <p>Формирование внимания, логического мышления, воображения. Развитие мелкой моторики, связной речи. Развитие зрительной</p>    |   |

|     |  |   |  |             |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|-------------|--|---|---|---|
|     | формировать умения и навыки подбора тканей для пошива изделия  |   |  |             |  |   | памяти и восприятия на основе использования наглядности, дидактических игр.   |   |
| 13. | <b>Выполнение ручных швейных работ.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о видах тканей, используемых для изготовления швейных изделий; познакомить учащихся с правилами выполнения ручных швейных работ; формировать умения и навыки выполнения прямых ручных стежков | 1 |  | К. Стр.24   | Ручные и машинные работы. Инструменты и приспособления для выполнения ручных швов. Подготовка к выполнению ручных работ.   | -ручные стежки<br>-строчка<br>-стежок<br>-шов<br>-длина стежка<br>-частота стежка | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. | Знать: различать ручные и машинные швы, строчку, стежок, шов.<br>Уметь: подготавливать рабочее место, пользоваться инструментами, соблюдая правила<br>Выполнение прямых стежков |
| 14. | <b>Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце.</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить с видами ручных стежков, формировать умения и навыки выполнения.   | 4 |  | Практ. раб. | Овладение приёмами выполнения ручных швов<br>Ручные стежки (прямые, петлеобразные, крестообразные, косые, петельные). Сфера применения.<br>Отличительные особенности разных видов стежков. |   | Коррекция эмоционально-волевых нарушений, путём сравнения работы с эталоном изделия   | Знать: виды ручных швов и сферу их применения.<br>Уметь: выполнять ручные швы   |
| 15. | <b>Машинные швы.</b>   | 2 |  | Н.м         | Выполнение   | Краевые швы   | Формирование  | Уметь: выполнять краевые  |

|     |  |   |  |            |  |                                 |   |  |
|-----|--|---|--|------------|--|---------------------------------|---|--|
|     | <p><b>Цель:</b> дать классификацию машинных швов; познакомить с видами и применением краевых швов; формировать умения и навыки выполнения краевых швов.</p>  |   |  | Стр.88     | краевого шва. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани   |                                 | приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки.                                   | швы.   |
| 16. | <p><b>Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о технологии утюжки швейных изделий; формирование умений и навыков выполнения утюжки готового изделия</p>                 | 2 |  |            | Устройство электроутюга. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Рабочее место для утюжильных работ. Терминология влажно-тепловой обработки (ВТО)                    | Утюг                            | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. | <p>Знать: устройство утюга, правила безопасной работы с ним.</p> <p>Уметь: выполнять влажно-тепловую обработку изделия</p>                                 |
| 17. | <p><b>Шов вподгибку с закрытым срезом.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания учащих овидах машинных швов; познакомить учащихся с технологией выполнения шва вподгибку с закрытым срезом; формировать умения и навыки выполнения шва</p> | 2 |  | К. Стр. 96 | Виды машинных швов. (соединительные, краевые, отделочные). Шов вподгибку с открытым и закрытым срезами: конструкция и применение. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом | Шов вподгибку с закрытым срезом | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки                       | <p>Знать: сферу применения и технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом</p> <p>Уметь: различать швы вподгибку с открытым и закрытым срезами</p> |

|     |  |   |  |            |   |                                 |  |   |
|-----|--|---|--|------------|---|---------------------------------|--|---|
|     | вподгибку с закрытым срезом.   |   |  |            | Заправка швейной машины   |                                 |  |   |
| 18. | <p><b>Шов вподгибку с открытым срезом.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом; познакомить учащихся с технологией выполнения шва вподгибку с открытым срезом; формировать умения и навыки выполнения шва вподгибку с открытым срезом.</p>    | 2 |  | К. Стр.98  | Выполнение шва вподгибку с открытым срезом<br>Технология выполнения шва вподгибку с открытым и закрытым срезами. Закрепление машинной строчки | Шов вподгибку с открытым срезом | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки  | <p>Знать: технологию выполнения шва вподгибку с открытым срезом</p> <p>Уметь: выполнять шов вподгибку с открытым и закрытым срезами</p> |
| 19. | <p><b>Знакомство с изделием (носовой или головной платок)</b><br/><b>Замётывание поперечных срезов носового платка.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о технологии выполнения шва вподгибку с открытым срезом; дать представление о правилах замётывания поперечных срезов носового платка;</p> | 2 |  | К. Стр.105 | План пошива изделия<br>Замётывание поперечных срезов носового платка  | Платок                          | Формирование внимания, логического мышления, воображения. Развитие мелкой и крупной моторики, связной речи. Развитие зрительной памяти и восприятия на основе использования наглядности, дидактических игр | <p>Знать: название тканей, используемые для изготовления изделия.</p> <p>Уметь: составлять план пошива изделия</p>                      |

|     |  |   |  |                            |   |             |  |   |
|-----|--|---|--|----------------------------|---|-------------|--|---|
|     | формировать умения и навыки работы сиголкой  |   |  |                            |   |             |  |   |
| 20. | <p><b>Замётывание долевых срезов платка.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах и приёмах замётывания поперечных срезов; дать представление о правилах замётывания долевых срезов носового платка; формирование умений и навыков замётывания долевых срезов</p> | 2 |  | <p>Практ. раб. Стр.106</p> | Замётывание долевых срезов  | Заметывание | <p>Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. Коррекция эмоционально-волевых нарушений, путём сравнения работы с эталоном изделия</p> | <p>Уметь: выполнять технологические операции по пошиву изделия</p>  |
| 21. | <p><b>Влажно-тепловая обработка изделия</b></p> <p><i>Цель:</i> дать представление о технологии утюжки швейных изделий; формирование умений и навыков выполнения утюжки готового изделия</p>   | 2 |  | <p>Практ. раб. Стр109</p>  | <p>Утюжка изделия. Терминология утюжильных работ. Правила безопасной работы с утюгом.</p> | ВТО         | <p>Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. Коррекция</p>   | <p>Знать: терминологию влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом.</p> <p>Уметь: отутюживать готовое изделие</p> |

|                      |   |   |  |                   |  |                    |  |   |
|----------------------|---|---|--|-------------------|--|--------------------|--|---|
|                      |   |   |  |                   |  |                    | эмоционально-волевых нарушений, путём сравнения работы с эталоном изделия    |   |
| <b>Ремонт одежды</b> |   |   |  |                   |  |                    |  |   |
| 22.                  | <b>Виды пуговиц и способы их пришивание.</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить учащихся с видами пуговиц; дать представление о приёмах и правилах пришивания пуговиц; формирование умений и навыков пришивания пуговиц                            | 2 |  | Н.м.<br>Стр.50-51 | Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия<br>Составление коллекции пуговиц<br>Пришивание пуговиц. | Сквозные, с ушком  | Прививать навыки соблюдения эстетических и гигиенических требований к одежде | Знать: виды пуговиц.<br><br>Уметь: подбирать нитки, пришивать пуговицы разных видов   |
| 23.                  | <b>Ремонт одежды по распоровшемуся шву.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уча-ся о приёмах и правилах пришивания пуговиц; дать представление о технологии ремонта одежды пораспоровшемуся шву; формировать умения и навыки работы иглой. | 2 |  | К.<br>Стр.57      | Стачивание распоровшего шва или места разрыва ручными стачными стежками.   | Ручной стачной шов | Прививать навыки соблюдения эстетических и гигиенических требований к одежде | Уметь: стачивать место разрыва или распоровшийся шов, обметывать срезы разрыва частыми косыми стежками, приутюживать место ремонта. |
| 24.                  | <b>Обметывание срезов разрыва частыми</b>   | 1 |  | К.<br>Стр. 58     | Обметывание среза косыми стежками  | Косые стежки       | Формирование внимания,   | Уметь: обметывать срез косыми стежками  |

|                                |   |   |  |             |                       |               |  |                                     |
|--------------------------------|---|---|--|-------------|-----------------------|---------------|--|-------------------------------------|
|                                | <p><b>косыми стежками.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить умения и навыки выполнения обмётки частыми косыми стежками</p>   |   |  |             |                       |               | <p>логического мышления, воображения. Развитие мелкой и крупной моторики, связной речи. Развитие зрительной памяти и восприятия на основе использования наглядности</p>  |                                     |
| 25.                            | <p><b>Приутюживание места ремонта.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах ремонта одежды; познакомить с правилами утюжки места ремонта изделия; формировать умения и навыки утюжки места ремонта</p> | 1 |  | К. Стр.58   | Утюжка места ремонта  | Приутюживание | <p>Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. Коррекция эмоционально-волевых нарушений, путём сравнения работы с эталоном изделия</p> | Знать: правила утюжки места ремонта |
| <b>Практическое повторение</b> |   |   |  |             |                       |               |  |                                     |
| 26.                            | <b>Пошив головного</b>  | 4 |  | Практ. раб. | Швы, используемые для | Краевые швы   | Формирование устойчивого   | Уметь: выполнять, подшив головного  |

|                               |  |   |  |              |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--------------|--|--|--|--|
|                               | <p><b>(носового) платка, Отделка вышивкой.</b><br/>Замётывание поперечных и долевых срезов изделия.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умения и навыки замётывания долевых и поперечных срезов</p> |   |  |              | <p>отделки изделия.<br/>Технология выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.<br/>Технология подшивания срезов головного (носового) платка.</p> |  | <p>Положительного отношения к труду и интерес к профессии.<br/>Воспитывать уверенность и точность при выполнении устной и письменной инструкции</p>  | <p>(носового) платка</p>   |
| 27.                           | <p><b>Пришивание пуговиц со сквозным отверстием, на ножке</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепление умений и навыков пришивания пуговиц с использованием инструкционной карты</p>                    | 2 |  | Закрепление  | Пришивание пуговиц   |  | <p>Прививать навыки соблюдения эстетических и гигиенических требований к одежде</p>  | <p>Уметь: пришивать пуговицы разных видов</p>                          |
| <b>Контрольная работа 2ч.</b> |  |   |  |              |  |  |  |  |
| 28.                           | <p><b>Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1см</b></p>   | 2 |  | Самост. раб. | <p>Последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом</p>   |  | <p>Формирование внимания, логического мышления, воображения.<br/>Развитие мелкой и крупной моторики, связной речи.<br/>Развитие зрительной памяти и восприятия на основе использования наглядности</p> | <p>Уметь: выполнять шов вподгибку с закрытым срезом шириной до 1см</p> |

**2 четверть (42 часа)**

**Вводное занятие**

|     |  |   |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 29. | <b>Знакомство с планом работы на II четверть. Правила поведения учащихся в мастерской.</b><br><br><i>Цель:</i> ознакомить уч-ся с планом работы на II четверть; напомнить правила поведения в швейной мастерской | 1 |  |  | Знакомство с планом работы на II четверть. Правила поведения учащихся в мастерской |  | Формирование внимания, логического мышления, воображения.   | Знать: правила поведения в мастерской, санитарно-гигиенические требования.<br><br>Уметь: соблюдать правила уборки мастерской |
| 30. | <b>Правила ТБ при работе с иглой, утюгом, на швейной машине.</b><br><br><i>Цель:</i> повторить правила ТБ при работе в швейной мастерской.   | 1 |  |  | Правила ТБ при работе с иглой, утюгом, на швейной машине.                          |  | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. | Уметь: соблюдать правила ТБ в мастерской   |

**Работа с тканью - 26**

**Мешочек для хранения изделий - 26 часов**

|     |  |   |  |     |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|-----|---|--|--|--|
| 31. | <b>Виды тканей для пошива мешочка</b><br><br><i>Цель:</i> дать представление о видах | 2 |  | Н.м | Х/Б ткани.<br><br>Назначение изделия.<br>Описание изделия.<br>Деталь кроя и контурные срезы |  | Формирование устойчивого положительного отношения к труду и интерес к профессии. | Знать: название тканей, используемых для пошива мешочка.<br>Уметь: описывать изделие по определённому плану. |
|-----|--|---|--|-----|---|--|--|--|

|     |   |   |  |      |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|------|---|---|--|---|
|     | тканей для пошива мешочка;<br>формировать умения и навыки оформления коллекций  |   |  |      | мешочка.  |   |  |   |
| 32. | <b>Разметка края мешочка</b>  | 2 |  | Н.м  | Раскладка выкройки на ткани.<br>Определение последовательности и условия раскроя изделия.   |   | Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков. | Контурные срезы   |
| 33. | <b>Раскрой мешочка</b>  | 2 |  | Н.м. | Перечислить основные элементы процесса раскроя швейного изделия.<br>Т/Б при работе ножницами.<br>Требования, предъявляемые к раскрою швейного изделия |   | Формирование Пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков. |   |
| 34. | <b>Ручные и машинные работы.<br/>Виды ручных отделочных стежков.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о видах тканей, используемых для пошива мешочка; дать понятие «ручные» и «машинные» работы; | 2 |  | К.   | Отделочные ручные стежки («вперёд иголку», стебельчатые, петельные, крестообразные, тамбурные   | стебельчатые, петельные, крестообразные, тамбурные стежки | выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчек               | Знать: сферу их применения<br>Уметь: различать отделочные ручные стежки |
| 35. | <b>Аппликация.<br/>Отделка мешочка</b>  | 2 |  | Н.м. | Перевод рисунка на ткань, проклеить   | В.Т.О.  | Поэтапное формирование   | Знать: отделочные и обмёточные стежки,                                  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
|     | <b>аппликацией.</b>   |   |  |  | клеевой, вырезать и наметать на изделие. Для большей выразительности декоративного решения изделия очень часто создают контраст (взаимно дополнительные цвета) |  | умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. | способы перевода рисунка на ткань. Уметь: переводить рисунок на ткань, выкраивать деталь аппликации, вышивать выбранный рисунок или прикреплять деталь аппликации косыми или петельными стежками |
| 35. | <b>Косые стежки</b><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о видах ручных и машинных работ; дать представление о косых стежках; формировать умения и навыки выполнения косых стежков        | 2 |  |  | Способы соединения аппликации с основным изделием. Как правильно отмерять нитку, чтобы она не путалась?  |  | Выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчек   | Знать: ручные обметочные стежки. Уметь: выполнять обметывание срезов швов  |
| 36. | <b>Обметочные стежки.</b><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о видах косых стежков; дать представление об обметочных стежках; формировать умения и навыки выполнения обметочных стежков | 2 |  |  | Обметочные стежки. Технология обработки срезов стачного шва  |  | Выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчек.  | Знать: ручные обметочные стежки. Уметь: выполнять обметывание срезов швов  |
| 37. | <b>Машинные швы.</b><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о косых и обметочных стежках;   | 2 |  |  | Технология обработки срезов стачного шва зигзагообразной строчкой. Требования к качеству   |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков:  | Знать: Технологию обработки срезов стачного шва зигзагообразной строчкой. Уметь: выполнять зигзагообразную строчку.  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
|     | дать представление о машинных швах; зигзагообразная строчка.  |   |  |  | выполняемой операции.  |  | чёткая координация движений, ровность строчки  |  |
| 38. | <b>План пошива мешочка.</b><br><i>Цель:</i> составить план пошива мешочка   | 2 |  |  | Техника выполнения сметочного шва  |  | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий | Уметь: под руководством учителя составлять план пошива изделия.  |
| 39. | <b>Стачивание боковых срезов. Стачной шов в разутюжку</b><br><i>Цель:</i> закреплять умения и навыки стачивание боковых срезов края мешочка               | 2 |  |  | Технология обработки боковых срезов края мешочка стачным швом. Требования к качеству выполняемой операции.                       |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки                      | Уметь: стачивать боковые срезы, закреплять нитку в конце шва, контролировать качество выполненной операции |
| 40. | <b>Обработка боковых срезов зигзагообразной строчкой</b><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся правилах стачивания боковых срезов; дать представление об | 2 |  |  | Обмёточные стежки. Технология обработки срезов стачного шва зигзагообразной строчкой. Требования к качеству выполняемой операции |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки                      | Уметь: выполнять обмётывание срезов швов.  |

|     |  |   |  |    |   |                              |   |  |
|-----|--|---|--|----|---|------------------------------|---|--|
|     | <p>обработке боковых срезов;<br/>         формировать умения и навыки обмётывания срезов.</p>  |   |  |    |   |                              |   |  |
| 41. | <p><b>Обработка верхнего среза мешочка</b> швом вподгибку с закрытым срезом</p> <p><i>Цель:</i>закрепить знания уч-ся отехнологии обработки боковых срезов;дать представление об обработкеверхнего среза мешочка;<br/>         формировать умения и навыки выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом</p> | 2 |  | К. | <p>Выполнения обработки верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>Проверка качества устранение ошибок.<br/>         Ручные инструменты.</p> | Краевые и соединительные швы | <p>Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки.Развитие зрительной памяти и восприятия на основе использования наглядности.</p> | <p>Уметь: выполнять обработку верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество выполненной операции</p>                                    |
| 42. | <p><b>Продёргивание тесьмы.</b></p> <p><i>Цель:</i>закрепить знания уч-ся о технологии выполнения обработки верхнего среза мешочка;<br/>         познакомить с технологией продёргивания тесьмы;<br/>         формировать умения и</p>   | 2 |  | К. | <p>Познакомить с технологией продёргивания тесьмы.<br/>         Утюжка, чистка изделия.<br/>         В.Т.О. мешочка.</p>  |                              | <p>Формирование внимания, логического мышления, воображения.</p>  | <p>Знать: требования к качеству изделия, правила безопасной работы<br/>         Уметь: продёргивать шнур, утюжить изделие, оценивать качество сшитого изделия с утюгом</p> |

|   |   |   |  |             |   |  |   |   |
|---|---|---|--|-------------|---|--|---|---|
|   | навыки продёргивания тесьмы,  |   |  |             |   |  |   |   |
| <b>Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного - 8 ч.</b> |   |   |  |             |   |  |   |   |
| 43.   | <b>Знакомство с изделием (повязка для дежурного).</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить с назначением изделия   | 1 |  | Н.м.        | Знакомство с изделием: назначение, ткани, используемые для пошива. Описание изделия   |  | Формирование устойчивого положительного отношения к труду и интерес к профессии   | Знать: название тканей, используемых для пошива изделия.<br>Уметь: описывать изделие                            |
| 44.   | <b>Составление плана пошива изделия.</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить с планом последовательности изготовления изделия   | 1 |  | Н.м.        | Последовательность изготовления изделия (повязка для дежурного)                       |  | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. | Уметь: составлять план пошива изделия   |
| 45.   | <b>Вышивание эмблемы на повязке дежурного.</b><br><br><i>Цель:</i> дать сведения о видах эмблем, используемых для отделки швейных изделий; формировать умения и навыки работы иглой | 2 |  | Практ. раб. | Отделочные стежки. Выбор ниток и иглы. Нанесение рисунка на ткань. Вышивание эмблемы. |  | Формирование внимания, логического мышления, воображения  | Знать: виды отделочных стежков.<br>Уметь: подбирать нитки и иглы, выполнять вышивку одним из отделочных стежков |

|                          |   |   |  |   |                                |   |  |
|--------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| 46.                      | <b>Обтачивание деталей повязки</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах смётывания деталей изделия;<br>формировать умения и навыки выполнения обтачного шва                    | 2 |  | Практ. раб.<br><br>Обтачной шов.<br>Обтачивание деталей<br>Знать: технологию выполнения обтачного<br>Контроль за действиями.<br>повязки с одновременным пришиванием тесьмы (завязок).<br>Вывёртывание повязки на лицевую сторону.<br>Требования к качеству выполняемой операции | Обтачка деталей, выправка швов | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки | Знать: технологию выполнения обтачного шва.<br>Уметь: выполнять обтачивание деталей повязки с одновременным пришиванием тесьмы (завязок) |
| 47.                      | <b>Выполнение отделочной строчки. ВТО изделия.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах выполнения обтачного шва;<br>формировать умения и навыки выполнения отделочных строчек | 2 |  | Практ. раб.<br><br>Вымётывание шва.<br>Выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Утюжка готового изделия.<br>Требования к качеству изделия. Оценка качества   | обтачной шов                   | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки | Уметь: вымётывать шов, выполнять отделочную строчку, утюжить изделие, сравнивать сшитое изделие с образцом.                              |
| <b>Ремонт одежды 4ч.</b> |   |   |  |   |                                |   |  |
| 48.                      | <b>Виды ремонта одежды. Изготовление вешалки.</b><br><br><i>Цель:</i> дать представление о видах ремонта одежды.<br>Формировать умения и  | 1 |  | Назначение вешалки.<br>Выбор ткани для вешалки.<br>Выбор ниток.<br>План изготовления вешалки.   | Вешалка                        | Прививать навыки соблюдения эстетических и гигиенических требований к одежде  | Знать: о видах ремонта одежды.<br>Уметь: выбирать нитки и ткань для вешалки  |

|                               |   |   |  |              |   |               |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|--------------|---|---------------|---|---|
|                               | навыки работы ножницами   |   |  |              |   |               |   |   |
| 49.                           | <b>Раскрой вешалки.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах вырезания заготовки для вешалки;<br>формировать умения и навыки выполнения накладного шва   | 1 |  |              | Разметка деталей вешалки. Раскрой детали по линиям разметки. Требования к качеству выполняемой операции | Долевая нить. | Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков   | Знать: способ определения долевой нити.<br>Уметь: разметать деталь вешалки и выполнять раскрой по линиям разметки,контролировать качество выполнения операции |
| 50.                           | <b>Обработка детали вешалки.</b><br><b>Соединение вешалки с изделием.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах выполнения накладного шва;<br>формировать умения и навыки соединения вешалки с изделием | 2 |  |              | Соединение вешалки с изделием.<br>Втачивание вешалки в шов вподгибку.                                   |               | Формирование внимания, логического мышления, воображения. Развитие мелкой и крупной моторики, связной речи. Развитие зрительной памяти и восприятия на основе использования наглядности | Уметь: смётывать края детали, втачивать вешалку в изделие, оценивать качество выполненной операции  |
| <b>Контрольная работа 2ч.</b> |   |   |  |              |   |               |   |   |
| 51.                           | <b>Изготовление вешалки с последующим втачиванием в шов вподгибку.</b>  | 2 |  | Самост. раб. | Изготовление вешалки и втачивание в шов вподгибку по готовому крою.                                     |               | Формирование внимания, логического мышления, воображения. Развитие мелкой и крупной   | Уметь: изготовить и втачать вешалку в шов вподгибку.  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  | моторики,<br>связной речи.<br>Развитие<br>зрительной<br>памяти и<br>восприятия на<br>основе<br>использования<br>наглядности |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

**3 четверть (66 часов)**

| № | Тема и цель урока | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Да<br>та | Тип<br>урока | Содержание | Словарная<br>работа | Коррекционно<br>развивающие<br>задачи | Требования к уровню<br>подготовки<br>учащихся.<br>Обязательный<br>минимум |
|---|-------------------|---------------------------------|----------|--------------|------------|---------------------|---------------------------------------|---|
|---|-------------------|---------------------------------|----------|--------------|------------|---------------------|---------------------------------------|---|

**Вводное занятие**

|     |   |   |  |    |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|----|---|--|---|--|
| 52. | <b>Знакомство с планом работы на II четверть. Правила поведения учащихся в мастерской.</b><br><br><i>Цель:</i> ознакомить уч-ся с планом работы на III четверть; напомнить правила поведения в швейной мастерской | 2 |  | 3. | Правила ТБ при работе с иглой, утюгом, на швейной машине. |  | Формирование внимания, логического мышления, воображения<br>Развитие вербальной памяти. | Знать: правила ТБ при работе с иглой, утюгом, на швейной машине. |
|-----|---|---|--|----|---|--|---|--|

**Швейная машина с ножным приводом 10ч.**

|     |   |   |  |      |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|------|---|--|--|--|
| 53. | <b>Швейная машина с ножным приводом: назначение и</b> | 2 |  | Н.м. | Швейная машина с ножным приводом: назначение и устройство |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, | Знать: назначение и устройство швейной машины с ножным приводом. |
|-----|---|---|--|------|---|--|--|--|

|     |  |   |  |      |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|------|---|--|---|--|
|     | <b>устройство</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить учащегося с назначением и устройством ножного привода  |   |  |      | Т/Б на швейной машине с ножным приводом   |  | выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки  |  |
| 54. | <b>Рабочие механизмы швейной машины</b><br><b>Взаимодействие частей привода.</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить учащегося с назначением и устройством ножного рабочих механизмов. | 2 |  |      | Правильная посадка за машиной, расположение ног на педали, тренировочные упражнения, недостатки ременной передачи   |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки |  |
| 55. | <b>Регулятор строчки: назначение и устройство.</b><br><br><i>Цель:</i> дать представление о назначении и устройстве регулятора строчки.  | 2 |  | Н.м. | Регулятор строчки: назначение и устройство. Длина стежка. Выбор длины стежка. Выполнение строчек с разной длиной стежка. При обработке тонких тканей какую длину стежка нужно оставить? |  | Формирование внимания, логического мышления, воображения  | Знать: устройство и назначение регулятора строчки. Понимать, что выбор длины стежка зависит от толщины ткани.<br>Уметь: изменять длину стежка, выполнять строчки с различной длиной стежка |
| 56. | <b>Машинная Закрепка.</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить учащегося с правилами и приемами работы на машине с ножным приводом  | 2 |  | К.   | Правила и приемы работы на машине с ножным приводом   |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация                            | Знать: назначение закрепки, Требования к качеству выполняемой операции<br>Уметь: выполнять машинную закрепку.  |

|     |  |   |  |      |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|------|--|---|--|---|
|     |  |   |  |      |  |   | движений,<br>ровность строчки  |   |
| 57. | <b>Машинная игла.</b><br><br><i>Цель:</i> познакомить уча-ся с устройством машинной иглы; формировать умения и навыки установки машинной иглы. | 2 |  | Н.м. | Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор иглы в зависимости от ткани и ниток. Правила установки иглы. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. От чего могут остаться следы проколов на ткани? | Колба, лезвие остриё, лыска ушко, желобок | Развитие вербальной памяти. Формирование внимания, логического мышления, воображения | Знать: устройство машинной иглы, виды машинных игл.<br>Уметь: подбирать иглу в зависимости от толщины ткани и ниток, устанавливать иглу в игловодитель. |

**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.**

**Изделие салфетка - 28 часов**

|     |  |   |  |      |   |                      |   |   |
|-----|--|---|--|------|---|----------------------|---|---|
| 58. | <b>Сведения об изготовлении швейных изделий</b><br><i>Цель:</i> дать представление о сантиметровой ленте | 2 |  | Н.м. | Инструменты, материалы для изготовления салфетки: сантиметровая лента, мел, линейка, выкройка | Сантиметровая лента. | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. | Знать: названия и виды тканей, используемых для изготовления салфеток.<br>Уметь: описывать изделие, подбирать ткань для салфетки. |
| 59. | <b>Инструменты и материалы для изготовления</b>  | 2 |  | Н.м. | Инструменты и материалы для изготовления  |                      | Формирование пространственной ориентировки и  | Знать: виды и назначение линий для выполнения чертежа   |

|     |   |   |  |      |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|------|---|--|---|---|
|     | <p><b>выкройки.</b></p> <p><i>Цель:</i> дать представление об инструментах и материалах для изготовления выкройки</p>   |   |  |      | <p>выкройки.</p> <p>Понятия «прямая и кривая линия», «прямой угол». Линия для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды и назначения. Правила оформления чертежей</p> |  | <p>контрольно-измерительных умений, навыков.</p> <p>Воспитание уверенности и точности при выполнении устной и письменной инструкции</p>                     | <p>выкройки.</p> <p>Уметь: строить прямой угол, проводить линии разного вида, оформлять рамку на листе альбома, чертить отрезки определённой длины.</p>     |
| 60. | <p><b>Правила оформления чертежей</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомить учащегося с правилами оформления чертежей</p>   | 2 |  | Н.м. | <p>Чертежи и обозначения.</p> <p>Почему перед построением чертежа снимают мерки?</p>  |  |   | <p>Знать: линии для выполнения чертежа, приёмы построения прямого угла.</p> <p>Уметь: выполнять чертёж выкройки изделия, проверять качество построения.</p> |
| 61. | <p><b>Устройство электроутюга. Правила безопасности при работе с утюгом.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания учащегося об устройстве и назначении утюга; познакомить учащегося с правилами безопасности при работе с утюгом.</p> | 2 |  | К.   | <p>Инструкция по ТБ, учебник</p>  | <p>Терморегулятор, подошва, шнур с вилкой.</p> | <p>Поэтапное формирование умственных и трудовых действий.</p> <p>Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий.</p> |   |
| 62. | <p><b>Ткани, применяемые для изготовления салфеток.</b></p>   | 2 |  | Н.м. | <p>Работа по учебнику стр.12.</p> <p>Образцы тканей.</p>  | <p>Виды тканей.</p> <p>Хлопок. Лен.</p>        | <p>Формирование внимания, логического мышления,</p>   | <p>Знать: названия и виды тканей, используемых для изготовления салфеток.</p>   |

|     |  |   |  |    |   |   |  |   |
|-----|--|---|--|----|---|---|--|---|
|     | <i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах ТБ; дать представление о тканях, используемых для изготовления салфеток.  |   |  |    |   |   | воображения<br>Поэтапное формирование умственных и трудовых действий.<br>Развитие  | Уметь: описывать изделие, подбирать ткань для салфетки.   |
| 63. | <b>Определение долевой и поперечной нити.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о тканях, используемых для изготовления салфеток; познакомить с правилами определения долевой и поперечной нитей; формировать умения и навыки определения долевой, поперечной нитей в ткани и кромки. | 2 |  | К. | Стр.18<br>Терминология ручных и машинных работ.   | Плотняное переплетение.<br>Долевая, уток, ширина, кромка, долевые и поперечные срезы. | регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий.  |   |
| 64. | <b>Построение чертежа изделия салфетка</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о характеристике ткани; познакомить с приёмами и правилами выполнения чертежа изделия; формировать умения и навыки выполнения чертежа всего изделия.   | 2 |  | К. | Ход работы.<br>Выполнение чертежа выкройки квадратной или прямоугольной салфетки по заданным размерам.<br>. | Чертеж  | Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков.<br>Воспитание уверенности и точности при выполнении устной и письменной инструкции. | Знать: виды и назначение линий для выполнения чертежа выкройки.<br>Уметь: строить прямой угол, проводить линии разного вида, оформлять рамку на листе альбома, чертить отрезки определённой длины |
| 65. | <b>Изготовление</b>  | 2 |  | К. | Вырезание   | Выкройка  |  | Знать: линии для  |

|     |   |   |  |        |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|--------|---|---|---|--|
|     | <p><b>выкройки.</b><br/><b>Проверка выкройки сложением сторон.</b></p> <p><i>Цель:</i>закрепить знания уч-ся о правилах выполнения чертежа изделия;<br/>дать представление об изготовлении выкройки;<br/>формировать умения и навыки изготовления и проверки выкройки</p>     |   |  |        | <p>выкройки проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов.<br/>ТБ при работе с ножницами.</p>                                      |   |   | <p>Выполнении чертежа,приёмы построения прямого угла.<br/>Уметь: выполнять чертёж выкройки изделия, проверять качество построения я чертежа,</p> |
| 66. | <p><b>Подготовка ткани к раскрою.</b><br/><b>Размещение выкройки на ткани.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах изготовления выкройки;<br/>дать представление о подготовке ткани к раскрою; формировать умения и навыки размещения выкройки на ткани</p> | 2 |  | К.     | <p>Проверка ткани перед раскроем выявление дефектов.<br/>Определение лицевой и изнаночной сторон. Для чего утюжат ткань перед раскроем?</p> | <p>Признаки определения лицевой и изнаночной сторон.<br/>Дефекты ткани.</p> | <p>Формирование внимания, логического мышления, воображения.</p>  | <p>Уметь : определять лицевую и изнаночную стороны,<br/>направление долевой нити.</p>  |
| 67. | <p><b>Раскрой.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о подготовке ткани к раскрою;<br/>познакомить уч-ся с правилами выкраивания деталей изделия;</p>  | 2 |  | Практ. | <p>Требования, предъявляемые к раскрою деталей.<br/>Повторить порядок работы по раскрою</p>   |   | <p>Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков.<br/>Воспитание уверенности и точности при</p> | <p>Уметь: размещать выкройку на ткани.</p>   |

|     |   |   |  |       |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|-------|--|--|--|--|
|     | формировать умения и навыки раскроя салфетки.   |   |  |       |  |  | выполнении устной и письменной инструкции  |  |
| 68. | <b>План пошива изделия салфетка</b><br><br><b>Цель:</b> закрепить знания по обработке поперечных и долевых срезов.                                    | 2 |  | Закр. | Составление плана пошива изделия салфетка  |  | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий.  | Уметь: составлять план пошива однодетального изделия.  |
| 69. | <b>Пошив салфетки.</b><br><b>Цель:</b> закреплять умения и навыки замётывания долевых и поперечных срезов; выполнения шва вподгибку; обработку углов. | 4 |  | Закр. | Ход работы. Положение детали при пошиве вручную. Замётывание. Выполнение шва вподгибку. Обработка углов. Приемы косого стежка. | Замётывание, Приутюживание, застрачивание. | Формирование внимания, логического мышления, воображения. Развитие мелкой и крупной моторики, связной речи. Развитие зрительной памяти и восприятия на основе использования наглядности, | Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, сметочных стежков. Уметь: выполнять сметку, шов вподгибку с закрытым срезом, оценивать качество выполненной работы |
| 70. | <b>В.Т.О. изделия</b>   | 2 |  | Закр. | Проверка качества работы. Правила безопасности при   | Влажно тепловая обработка.                 | Прививать навыки соблюдения эстетических и   | Знать: правила безопасности при работе с утюгом.   |

|   |  |   |  |      |  |  |   |   |
|---|--|---|--|------|--|--|---|---|
|   |  |   |  |      | работе с утюгом.   |  | гигиенических требований к одежде.  |   |
| <b>Двойной шов - 4 часа</b>   |  |   |  |      |  |  |   |   |
| 71.   | <b>Соединительные швы. Двойной шов.</b><br><br><i>Цель:</i> дать представление о видах соединительных швов, познакомить с технологией двойного шва                       | 2 |  | Н.м. | Соединительные швы. Двойной шов: конструкция и применение. Условное обозначение шва.   |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки | Знать: конструкцию двойного шва, его условное обозначение.<br>Уметь: различать соединительные швы           |
| 72.   | <b>Технология выполнения двойного шва.</b><br><br><i>Цель:</i> дать представление о вывёртывании, вымётывании ткани; познакомить с технологией выполнения второй строчки | 2 |  | К.   | Технология выполнения двойного шва. Складывание деталей, сметывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки | Уметь: выполнять двойной шов, проверять качество выполненной работы   |
| <b>Построение чертежа по заданным размерам.<br/>Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. 16ч.</b> |  |   |  |      |  |  |   |   |
| 73.   | <b>Знакомство с изделием (наволочка с клапаном)</b><br><br><i>Цель:</i> дать   | 2 |  | Н.м. | Наволочка: назначение, ткани, фасоны. Стандартные размеры. Описание изделия. План работы по  | Наволочка, постельное бельё, наволочка с клапаном. | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий. Развитие   | Знать: назначение наволочки, названия тканей, используемых для пошива наволочек<br>Уметь: описывать изделия |

|     |   |   |  |        |  |                            |   |  |
|-----|---|---|--|--------|--|----------------------------|---|--|
|     | представление о наволочках  |   |  |        | изготовлению наволочки. Виды швов, используемых при пошиве наволочки                         |                            | регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий  |  |
| 74. | <p><b>Определение размера наволочки. Расчёт расхода ткани на изделии</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомить уча-ся с правилами определения размера наволочки; формировать умения и навыки построения чертежа</p> | 2 |  | Н.м.   | Соответствие размера наволочки размеру подушки. Расчёт расхода ткани на изделие              | Расчёт                     | Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков. Воспитание уверенности и точности при выполнении устной и письменной инструкции  | Уметь: определять размер наволочки, рассчитывать расход ткани на изделие |
| 75. | <p><b>Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать умения и навыки построения чертежа</p>   | 2 |  | К.     | Составление чертежа прямоугольной формы по заданным размерам. Подготовка выкройки к раскрою. | Натуральная величина.      | Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков. Воспитание уверенности и точности при выполнении устной и письменной инструкции. | Уметь: строить чертеж выкройки наволочки по заданным размерам            |
| 76. | <p><b>Раскрой изделия.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания уча-ся о фасонах</p>  | 2 |  | Практ. | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.                                     | Дефекты ткани, определение | Формирование пространственной ориентировки и  | Знать: правила подготовки ткани к раскрою.<br>Уметь: рационально         |

|     |   |   |  |    |  |              |  |   |
|-----|---|---|--|----|--|--------------|--|---|
|     | наволочек и правилах определения их размера;<br>дать представление о подготовке ткани к раскрою;<br>формировать умения и навыки подготовки ткани к раскрою  |   |  |    | Припуски на швы.<br>Раскрой изделия  | сторон ткани | контрольно-измерительных умений, навыков   | выполнять раскладку деталей на ткани, делать припуски на швы, выкраивать изделие                                      |
| 77. | <b>Составление плана пошива изделия</b>   | 2 |  | К. | Последовательность изготовления наволочки.<br>Требования к качеству изделия.<br>Швы, используемые при пошиве наволочки |              | Поэтапное формирование умственных и трудовых действий.<br>Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. | Уметь: планировать свою деятельность.<br>Знать: требования к качеству изделия, швы, используемые при пошиве наволочки |
| 78. | <b>Обработка поперечных срезов наволочки.</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о технологии раскроя наволочки;<br>дать представление об обработке поперечных срезов;<br>формировать умения и навыки обработки поперечных срезов | 2 |  | К. | Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Требования к качеству выполняемой операции     |              | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки                          | Знать: требования к качеству выполняемой операции.<br>Уметь: выполнять обработку поперечных срезов наволочки          |
| 79. | <b>Обработка</b>  | 2 |  | К. | Разметка клапана.  |              | Формирование   | Знать: последовательность   |

|                                 |   |   |  |      |  |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|--|------|--|--|---|---|
|                                 | <b>боковых срезов наволочки</b><br><br><i>Цель:</i> закрепить знания уч-ся о правилах сметывания боковых срезов;<br>познакомить с технологией обработки боковых срезов одновременно склапаном;<br>формировать умения и навыки выполнения двойного шва |   |  |      | Складывание для обработки боковых срезов, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. |  | приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки  | выполнения двойного шва.<br>Уметь: выполнять разметку клапана, обработку боковых сторон наволочки                                       |
| 80.                             | <b>ВТО изделия</b>  | 2 |  | П.р. | Влажно-тепловая обработка изделия. Оценка качества сшитого изделия   |  | Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий. Коррекция эмоционально-волевых нарушений, путём сравнения работы с эталоном изделия. | Знать: правила безопасной работы с утюгом.<br>Уметь: выполнять влажно-тепловую обработку изделия, оценивать качество проделанной работы |
| <b>Практическое повторение.</b> |   |   |  |      |  |  |   |   |
| 81.                             | <b>Изготовление салфетки по готовому крою.</b><br><br><i>Цель:</i> закреплять   | 4 |  | П.р. | Обработка долевых срезов салфетки<br>Выполнение отделки салфетки вышивкой.   |  | Формирование устойчивого положительного отношения к труду и интерес к   | Знать: последовательность изготовления пошиваемого изделия.<br>Уметь: выполнять пошив изделий,  |

|                             | умения и навыки обработки поперечных и долевых срезов                          |                                 |          |              |  |                     | профессии. Воспитывать уверенность и точность при выполнении устной и письменной инструкции   | оценивать качество проделанной работы  |
|-----------------------------|--|---------------------------------|----------|--------------|--|---------------------|---|--|
| <b>Контрольная работа</b>   |  |                                 |          |              |  |                     |   |  |
| 82.                         | <b>Выполнение двойного шва на образце</b>                                      | 2                               |          |              | Последовательность выполнения двойного шва. Требования к качеству выполняемой операции |                     | Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков. Воспитание уверенности и точности при выполнении устной и письменной инструкции. | Уметь: выполнять двойной шов с проведением промежуточного контроля качества                      |
| <b>4 четверть 48(часов)</b> |  |                                 |          |              |  |                     |   |  |
| №                           | Тема и цель урока  | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Да<br>та | Тип<br>урока | Содержание   | Словарная<br>работа | Коррекционно-<br>развивающие<br>задачи  | Требования к уровню<br>подготовки<br>учащихся.<br><b>Обязательный<br/>минимум</b>                |
| <b>Вводное занятие</b>      |  |                                 |          |              |  |                     |   |  |
| 83.                         | <b>Знакомство с планом работы на IV четверть. Правила поведения учащихся в</b> | 2                               |          | 3.           | Правила ТБ при работе с иглой, утюгом и на швейной машине.                             |                     | Формирование внимания, логического мышления, воображения  | Уметь: организовывать рабочее место<br>Знать: правила ТБ при работе с иглой, утюгом и на швейной |

|                            |  |   |  |      |   |               |  |  |
|----------------------------|--|---|--|------|---|---------------|--|--|
|                            | <p><b>мастерской.</b></p> <p><i>Цель:</i> ознакомить уч-ся с планом работы на III четверть; напомнить правила поведения в швейной мастерской</p> |   |  |      |   |               |  | машине.  |
| <b>Накладной шов (8ч.)</b> |  |   |  |      |   |               |  |  |
| 84.                        | <p><b>Виды соединительных швов.</b></p> <p><b>Накладные швы: виды и конструкция.</b></p>   | 2 |  | Н.м. | <p>Виды соединительного шва. Знакомство с видами накладного шва.</p> <p>Отличительные особенности накладного шва.</p> <p>Ширина шва в разных изделиях.</p> <p>Места измерения ширины швов</p>   | Накладной шов | <p>Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки</p> | <p>Знать: виды соединительного шва, виды накладного шва.</p> <p>Уметь: различать разные виды соединительных швов, проводить измерения ширины шва</p>                             |
| 85.                        | <p><b>Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами.</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомить уч-ся с видами накладных швов и их использованием</p>   | 2 |  | Н.м. | <p>Накладной шов с двумя открытыми срезами: конструкция и сфера применения.</p> <p>Условное изображение шва.</p> <p>Технология выполнения накладного шва с двумя открытыми срезами.</p> <p>Требования к качеству выполняемой операции</p> | Бельевые швы  | <p>Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки</p> | <p>Знать: конструкцию и сферу применения накладного шва с двумя открытыми срезами, его условное изображение.</p> <p>Уметь: выполнять накладной шов с двумя открытыми срезами</p> |

|   |   |   |  |      |  |            |  |   |
|---|---|---|--|------|--|------------|--|---|
| 86.   | <p><b>Техника выполнения накладного шва с закрытым срезом.</b></p> <p><i>Цель:</i> дать представление о технологии выполнения накладного шва с закрытым срезом; формировать умения и навыки выполнения накладного шва</p>   | 2 |  | Н.м. | <p>Накладной шов с одним закрытым срезом: конструкция и сфера применения.</p> <p>Условное изображение шва.</p> <p>Технология выполнения накладного шва с одним закрытым срезом. Требования к качеству выполняемой операции</p>     |            | <p>Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки</p> | <p>Знать: конструкцию и сферу применения накладного шва с одним закрытым срезом, его условное изображение.</p> <p>Уметь: выполнять накладной шов с одним закрытым срезом, измерять его ширину</p>     |
| 87.   | <p><b>Техника выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами.</b></p> <p><i>Цель:</i> дать представление о технологии выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами; формировать умения и навыки выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами</p> | 2 |  | Н.м. | <p>Накладной шов с двумя закрытыми срезами: конструкция и сфера применения.</p> <p>Условное изображение шва.</p> <p>Технология выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами. Требования к качеству выполняемой операции</p> |            | <p>Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки</p> | <p>Знать: конструкцию и сферу применения накладного шва с двумя закрытыми срезами, его условное изображение.</p> <p>Уметь: выполнять накладной шов с двумя закрытыми срезами, измерять его ширину</p> |
| <p><b>Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.</b></p> <p><b>Применение двойного и накладного швов.</b></p> <p><b>Сумка хозяйственная - 26 часов</b></p> |   |   |  |      |  |            |  |   |
| 88.   | Растительные  | 2 |  | Н.м. | Растительные   | хлопчатник | Формирование   | Иметь общее   |

|     |   |   |  |      |  |                             |  |   |
|-----|---|---|--|------|--|-----------------------------|--|---|
|     | <p><b>волокна. Общее Представление о хлопчатнике.</b></p> <p><i>Цель:</i> дать общее представление о растительных волокнах</p>                    |   |  |      | <p>волокна. Общее представление о хлопчатнике. Подготовка волокна к прядению</p>   |                             | <p>внимания, логического мышления, воображения</p>                                 | <p>представление о хлопчатнике, его первичной обработке. Уметь: различать волокна хлопка</p>  |
| 89. | <p><b>Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.</b></p> <p><i>Цель:</i> дать общее представление о процессе прядения</p> | 2 |  | Н.м. | <p>Сведения о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Виды</p>  | <p>Пряжа, прядение</p>      | <p>Формирование внимания, логического мышления, воображения</p>                    | <p>Иметь общее представление о процессе получения пряжи из волокон хлопка</p>   |
| 90  | <p><b>Сумки: фасоны, размеры, швы.</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомить с многообразием сумок</p>  | 2 |  | Н.м. | <p>Фасоны сумок, их размеры. Материалы, используемые для изготовления сумок. Описание изделия.</p>   | <p>Фасон</p>                | <p>Формирование внимания, логического мышления, воображения</p>                    | <p>Иметь представление о фасонах сумок, материалах, используемых для их изготовления. Знать: виды швов, используемых при пошиве сумки. Уметь: описывать изделие</p> |
| 91. | <p><b>Знакомство с изделием (сумка хозяйственная)</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать умения и навыки работы с инструкционными картами</p>        | 2 |  | К.   | <p>Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Требования к качеству выполняемой операции</p> | <p>сумка хозяйственная.</p> | <p>Развитие зрительной памяти и восприятия на основе использования наглядности</p> | <p>Знать: правила построения чертежей выкроек. Уметь: строить чертежи выкроек прямоугольной сумки и ее ручек</p>  |
| 92. | <p><b>Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величин</b></p>   | 2 |  | К.   | <p>Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек.</p>  |                             | <p>Формирование Пространственной ориентировки и контрольно-</p>                    | <p>Знать: правила построения чертежей выкроек. Уметь: строить чертежи</p>   |

|     |   |   |  |      |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|------|---|--|--|---|
|     | <p><b>Цель:</b> закрепить знания уч-ся о правилах определения длины и ширины сумки; познакомить с правилами подготовки к раскрою; совершенствовать умения и навыки работы ножницами</p> |   |  |      | <p>Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.<br/>Требования к качеству выполняемой операции</p>   |  | <p>измерительных умений, навыков.<br/>Воспитание уверенности и точности при выполнении устной и письменной инструкции.</p>   | <p>выкроек прямоугольной сумки и ее ручек</p>                             |
| 93. | <p><b>План работы по изготовлению сумки. Расчёт расхода ткани.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умения и навыки расчёта ткани для пошива изделия</p>                                 | 2 |  | Н.м. | <p>Последовательность работ по пошиву сумки.<br/>Выбор ткани для изделия.<br/>Расчет расхода ткани на изделие<br/>Контроль за действиями.<br/>Контроль качества</p> |  | <p>Поэтапное формирование умственных и трудовых действий.<br/>Развитие регулирующей функции речи в ориентировке и планировании предстоящих действий.<br/>Коррекция эмоционально-волевых нарушений, путём сравнения работы с эталоном изделия</p> | <p>Уметь: рассчитывать количество ткани, необходимой для пошива сумки</p> |
| 94. | <p><b>Подготовка ткани к раскрою. Размещение выкройки на ткани.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения и навыки</p>  | 2 |  | К.   | <p>Выявление дефектов ткани.<br/>Определения лицевой и изнаночной сторон ткани</p>  |  | <p>Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков.</p>  |   |

|     |   |   |  |      |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|------|---|--|--|---|
|     | определения лицевой и изнаночной сторон ткани   |   |  |      |   |  |  |   |
| 95. | <p><b>Выкраивание деталей с припуском на швы.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания уч-ся о подготовке ткани к раскрою; познакомить с техникой выкраивания деталей с учётом припусков на швы; формировать умения и навыки рас-кроя изделий</p> | 2 |  | К.   | <p>Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей изделия с учетом припусков на швы. Требования к качеству выполняемой операции</p>                       |  | <p>Формирование пространственной ориентировки и контрольно-измерительных умений, навыков.</p>                                  | <p>Знать: правила подготовки ткани к раскрою.<br/>Уметь: выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы</p>                                     |
| 95. | <p><b>Обработка ручек накладным швом.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания уч-ся о технике выкраивания деталей; дать представление о технологии об-работки ручек; формировать умения и навыки выполнения накладного шва</p>                   | 2 |  | П.р. | <p>Последовательность обработки ручек сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами. Требования к качеству выполняемой операции</p>                        |  | <p>Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки</p> | <p>Знать: технологию выполнения накладного шва с двумя закрытыми срезами.<br/>Уметь: обрабатывать ручки накладным швом с двумя закрытыми срезами, проверять качество выполненной работы</p> |
| 96. | <p><b>Обработка верхних срезов сумки с одновременным втачиваем ручек.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения и навыки выполнения шва вподгибку с закрытым</p>  | 2 |  | П.р. | <p>Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек</p> |  | <p>Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки</p> | <p>Знать: технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.<br/>Уметь: выполнять разметку мест прикрепления ручек, обработку верхнего среза сумки</p>                                  |

|     |  |   |  |      |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|------|---|--|---|---|
|     | срезом   |   |  |      |   |  |   |   |
| 97. | <p><b>Соединение боковых срезов двойным швом.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания уч-ся о технике выполнения шва вподгибкус закрытым срезом; дать сведения о двойном шве; формировать умения и навыки выполнения двойного шва</p> | 2 |  | П.р. | Соединение боковых срезов сумки двойным швом. Требования ккачеству выполняемой операции   |  | Формирование приёмов работы на швейной машине, выработка швейных навыков: чёткая координация движений, ровность строчки           | Знать: технологию выполнения двойного шва.<br>Уметь: обрабатывать боковые срезы сумки двойным швом, оценивать качество выполненной работы |
| 98. | <p><b>Образование дна и боковых сторон сумки.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить уч-ся с технологией образования дна и боковых сторон сумки; формировать умения и навыки застрачивания углов и боковых сторон сумки</p>               | 2 |  | П.р. | Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Требования к качеству выполняемой операции |  | Развитие мелкой и крупной моторики, связной речи.<br>Развитие зрительной памяти и восприятия на основе использования наглядности, | Уметь: застрачивать углы для образования дна и боковых сторон, закреплять застроченный угол, оценивать качество выполняемой операции      |
| 99. | <p><b>Отделка сумки. ВТО изделия.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения и навыки выполнения вышивки и утюжки готового изделия.</p>   | 2 |  | П.р. | Отделка сумки. Утюжкаготового изделия. Оценка качества готового изделия.  |  | Прививать навыки соблюдения эстетических и гигиенических требований к изделию   | Уметь: выполнять утюжку готового изделия, оценивать его качество (сравнивать с образцом).   |

**Практическое повторение (10ч.)**

|                           |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 100.                      | Виды работ.<br>Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов |   |  |  | Подбор тканей по структуре, цвету<br>Приемы сборки.<br>Различных тканей по цвету.<br>Требования к машинным работам<br>Техника выполнения накладного шва, шваподгибкус закрытым срезом, двойного шва.<br>Проверка качества Изделия. |  | Формирование устойчивого положительного отношения к труду и интерес к профессии.<br>Воспитывать уверенность и точность при выполнении устной и письменной инструкции | Уметь: применять на практике различные виды работ по пошиву изделия.<br>Знать: технику безопасности при работе ручными инструментами и приспособлениями, при работе на швейной машине и с электроутюгом. |
| <b>Контрольная работа</b> |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 101.                      | Выполнение двойного шва  | 2 |  |  | Технология изготовления.<br>Проверка качества  |  |  | Знать: технологию выполнения двойного шва.<br>Уметь: обрабатывать боковые срезы двойным швом, оценивать качество выполненной работы.   |

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы 5-9 класса Специальной (коррекционной) Образовательной школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М. «Просвещение» 2000 г..
2. С.Л. Мирский. «Методика преподавания Профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе» - М. «Просвещение», 1992г..
3. С.Л. Мирский «Формирование знаний учащихся вспомогательных школ на уроках труда»-М. «Просвещение», 1992г.
4. Г.Б.Картушина, «Технология. Швейное дело.5 класс»-М.: Просвещение, 2014